

# تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار لمبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد

نندا أردينية

١٤١١٠٢٠١٠٧

المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : الحاج كمران أسعد إرشادي، الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية والتعليم

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

# تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار لمبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد

نندأأردينشة

١٤١١٠٢٠١٠٧

قسم: تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : الحاج كمران أسعد إرشادي، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

## ملخص

### تعلم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار لمبونج جنوبية

ناندا أردينية

١٤١١٠٢٠١٠٧

التعلم هو اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام أساليب التفكير الاستقرائي. لتحليل البيانات باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي. عملية جمع البيانات يستخدم المؤلف عدة طرق، وهي طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق.

وأظهرت النتائج أن تعلم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج، تم أخذه من خلال عدة مراحل من الأنشطة التي شملت: تخطيط التعلم، وتطبيق التعلم، وتقييم التعلم، بالإضافة إلى تطبيقه في تعلم الخطابة العربية.

إن الطريقة المطبقة في تعلم الخطابة لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح الإسلامية الثانوية هي مزيج من الطرق المرتبطة وطريقة اكستيمفار. حيث تكون الطريقة المرتبطة هي طريقة تعلم الخطابة دون تحضير أو بطبيعتها المرتجلة. في حين أن كستيمفار هي طريقة لتعلم خطابته، والتي تعد بالفعل المواد مع الملاحظة الصغيرة أو نقاط التسجيل فقط وبعبارة أخرى هذه الطريقة هي التحضير.

الكلمات المفتاحية: تعلم الخطابة لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح الإسلامية الثانوية





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp (071) 70.322.

موافقة

موضوع البحث : تعلم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح لتأهيل لمتونج

جنوبية

تندأ أريدشنة

اسم الباحث

١٤١١٠٢٠١٠٧

رقم التسجيل

تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لمبونج

الكلية

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان

المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج كمران أسعد ارشادي، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp. (0711) 703278

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تعلم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار لمبونج  
الجنوبية " التي كتبها الطالب : نندا أرينيشة برقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٠٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد  
ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في  
التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الدكتور الحاج شريف الدين بشر، الماجستير

(.....)

السكرتير : أحمد اقبال، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور الحاج مكتي سي، الماجستير

(.....)

المناقش الثانية : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الحاج كمران أسعد إرشادي، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الإستاذة الدكتورة ديانا الما جستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢



شعار

" خَاطِبُوا النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ "

“ Berbicaralah kamu kepada manusia sesuai dengan kadar kemampuan akal pikiran mereka ”

(HR. Bukhari )



## إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- والدي الذان يدعوان لنجاحي

- المدرسين والمدرسات والمحاضرين والمحاضرات

- والجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



## ترجمة الكتابة

اسم الكتابة نندا أردينشة, ولد في قرية سوكابانجار ، في مقاطعة بيسواران ، في ٢ نوفمبر ١٩٩٥. هو الابن الثاني من الثلاثة أشقاء تدعى ميري ليلة الجنة وأختي حسن الختمة.

درس الباحث وقت ابنه في مدرسة الفتح الإسلامية الثانوية في قرية المهاجرون ، نثار ، جنوب لامبونج ، منذ عام ٢٠٠٠ في المدرسة الابتدائية الإسلامية وأكمل دراسته في عام ٢٠٠٧ ثم تابع دراسته في مدرسة الطرساوية الفتح وأكمل دراسته في عام ٢٠١١ ، ولا يزال في نفس المدرسة ، ثم انتقل إلى المدرسة الثانوية حتى ٢٠١٤ م. أخذ الباحثون كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذا العام. و سكن في بيسواران حتى الآن. في هذه الجامعة ، شارك الباحثون في الأنشطة الجامعية ، وأنشطة الصحافة الطلابية ، وأنشطة جمعية الطلاب المسلمين.



## شكر و تقدير

حمدا بفضلله الأعظم لله عزّ و جلّ حتّى أستطيع أن أجتهد في كتابة الرسالة العلمية  
شرطا من شروط النجاح من الدراسة في قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية جامعة رادين  
إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الصلاة والسلام دائمين و متلازمين على أشرف الأنبياء  
و إمام الرسل وهو سيّدنا محمد صلى الله عليه و سلم، و آله و أصحابه و التابعين من أمّته  
أجمعين. (أمّا بعد)

فبهذه المناسبة أودّ أن أقدّم جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاجّ محمد موكري، الماجستير كرئيس الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الأستاذة أمّي هجرية الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الأستاذ الدكتور، الحاج، أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. الأستاذ كمران أسعد إرشادي، الماجستير، كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. أمي لطيفة و أبي أحيانتو محبوبيّ مجاهدا حياقي الذان شجّعني بدعائهما و رضاها و

كلفاني لإتمام الدراسة منذ صغاري إلى اليوم.

٧. جميع المدرسين واعضاء الموظفين لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية

الحكومية لامبونج.

٨. زملائي المحبوبون من طلبة قسم تعليم اللغة العربية أشكرهم على التشجيع لكتابة

هذه الرسالة العلمية، و خاصة صفّ د و جميع أعضاء شعبة اللغة العربية.

٩. أصدقائي KKN و PPL الذين ينورون حياقي بألوان الجهاد والسرور في الحياة.

وخاصة أصدقائي ، أسيف سوهرري ، ريني بانجستو ، نساء الجميلة، و شكراً لكم

على كل المساعدة والأجواء الهادئة والضحك الذي نحت الذكريات الجميلة.

١٠. معاشر الناس الذين قد ساعدواني حتى تمت كتابة الباحثة على وقتها.

أخيرا أقول إنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و لذلك أرجو على أن تفيد هذه

الرسالة العلمية بمصلحة نحو المجتمع عاما و لجميع معلّمي و متعلمي اللغة العربية و عسى

أقدر على إتمام النقصان فيه بيوم اخر بالاقترحات من القارئين.

بندار لمبونج، ٢١ سبتمبر ٢٠١٩ م

الباحث

نندا أردينية

١٤١١٠٢٠١٠٧



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	الموافقة
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	ترجمة الكتابة
ز.....	الشكر و التقدير
ح.....	محتويات البحث
ط.....	قائمة الجداول
الباب الأول : مقدمة	

١.....	أ. مصطلحات البحث
٢.....	ب. أسباب إختيار الموضوع
٣.....	ج. خلفية البحث
٨.....	د. مشكلة البحث
٩.....	د. أهداف البحث
٩.....	ه. فوائد البحث

## الباب الثاني : الإطار النظري

10.....	أ. تعريف الخطابة
11.....	ب. تعريف الخطابة العربية

- ج. تعلّم الخطابة اللغة العربية.....13  
د. استراتيجية لطريقة الخطابة وعمليات التعلم الخطابة.....14  
هـ. المهارات اللازمة خلال الخطابة .....19  
و. معايير الخطابة .....22

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. أنواع وطبيعة البحث.....28  
ب. مواقع البحث ومصادر البيانات.....29  
ج. تقنيات جمع البيانات .....29  
د. طريقة تحليل البيانات .....32

### الباب الرابع :عرض البيانات وتحليلها

- أ. عن المعهد الفتح الإسلامية الثانوية.....٣٦  
١. نبذة تاريخية عن معهد الفتح الإسلامية الثانوية .....٣٦  
٢. رؤية ورسالة أهداف معهد الفتح الإسلامية الثانوية .....37  
٣. الهيكل التنظيمي .....39  
٤. حالة الطلاب وأنشطة التعلّم .....42  
٥. أحوال المرافق والبنية التحتية لمادة المعهد.....47  
ب. عرض البيانات .....50  
١. تحليل تخطيط تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام .....50  
٢. تحليل تطبيق تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام .....٥٣  
٣. تحليل تقييم تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام .....57  
ج. تحليل البيانات.....58  
١. التخطيط التعلّم لخطابة العربية لرفع مهارة الكلام .....58



٢. تنفيذ تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام ..... 60

٣. تقييم التعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام ..... 62

## الباب الخامس : خاتمة

١. الخلاصة..... 64

٢. الاقتراحات ..... 65

مراجع

ملاحق



## قائمة الجداول

- الجدول ١ جدول رئيس اللواء الفتح نثار جنوب لامبونج ----- ٣٤
- الجدول ٢. جدول الهيكل التنظيمي الفتح نثار جنوب لامبونج ----- ٣٥
- الجدول ٣. جدول حالة الطلاب و أنشطة التعلم ----- ٣٩
- الجدول ٤. جدول أنشطة اليومية الطلاب الفتح نثار جنوب لامبونج ----- ٤١
- الجدول ٥. جدول أحوال المرافق و البنية التحتية المعهد الفتح نثار جنوب لامبونج----- ٤٢
- الجدول ٦. جدول مرافق المعهد ----- ٤٣





## الباب لأول

### مقدّمة

#### أ. مصطلحات البحث

لتجنب سوء الفهم والتفسير الخاطئ في فهم الموضوع هذه الرسالة ، سيتم أولاً شرح المصطلحات العديدة الواردة في الموضوع هذه الرسالة وهي "تعلم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار ، جنوب لامبونج". شرح هذا الموضوع هو كما يلي:

١. التعلم

التعلم أو التدريس هو أسلوب لتقديم المواد التعليمية للطلاب من أجل تحقيق أهداف ثابت وفعال.<sup>١</sup>

٢. الخطابة

الخطابة هي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة إلى الجمهور ، أو الخطابة الذي يتم إعداده للتحديث أمام الجمهور ، بقصد معرفة المستمعين بالأفكار المنقولة وفهمها وقبولها.<sup>٢</sup>

٣. العربية

---

<sup>١</sup> عثمان ، *Metodologi Pengajaran Agama Islam* , (Jakarta: Ciputat Press, Depag RI, 2002), ص.4

<sup>٢</sup> Been Rafanani, *Seni Berbicara*, (Yogyakarta: Araska, 2017) ص. 42

العربية هي كلمة يستخدمها العرب للتعبير عن قلوبهم.<sup>3</sup> لذلك ، يمكن استنتاج أن الغرض من الموضوع الرسالة أعلاه هو أن تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام يفسر أو يقدم معلومات عن شيء ما للجمهور أو أيضاً في جمعية تستخدم اللغة العربية.

### ب. أسباب اختيار الموضوع

هناك العديد من الأشياء التي تشجّع ، وفي الوقت نفسه ، تصبح السباب وراء اختيار الباحث لموضوع هذا البحث ، بما في ذلك:

#### ١. الأسباب الموضوعية

يعد موضوع معهد الفتح نثار موضوع البحث ، لأن تعلّم الخطابة العربية هي نشاط روتيني يتم تنفيذه لتشجيع الطلاب أ على جعل شخصياتهم حرجة ونشطة. هذه المدرسة الداخلية في الواقع تخلق الكثير من الدعاة الكوادر ، لذلك يتم التأكيد على تعلم الخطاب من أجل خلق الأجيال القادمة.

#### ٢. أسباب ذاتية

أ. الموضوع المثير للاهتمام هو البحث والدراسة ، ولا ينحرف عن نطاق المعرفة

التي يقوم بها الباحثون وهي تعليم اللغة العربية.

ب. رغبة المحاضر المشرف في تقديم التوجيه والتوجيه في إجراء البحوث

ج. توفر الوقت والمكان المناسب لذلك من المفيد جداً في إكمال هذه الرسالة

7ص، (semarang: CV. As-Syifa, 1991), جميع الدروس العربية , مصطفى الغلاياني<sup>3</sup>

د. توافر المؤسسات في منح الإذن لإجراء البحوث في معهد الفتح نثار ، جنوب

لامبونج

هـ. هناك اتصال جيد بين المؤسسات التي درست والباحثين.

### ج. خلفية البحث

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني ككيان مثقف وديني. إن قوة الوجود الإنساني كمخلوق ديني وثقافي تظهر ، من بين أمور أخرى ، من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل العلوم والتكنولوجيا والفن التي لا يمكن فصلها عن الأدوار اللغوية التي تستخدمها.<sup>4</sup>

اللغة العربية هي اللغة التواصل الدولي ولها دور مهم جدا في نقل الكنوز العلمية من جيل إلى جيل ، وتغطي جميع خطوط الحياة من خلال تبادل بعض المعارف والنظريات وكوسيلة لتوحيد أبناء الوطن بعقل واحد ، المشاعر والامثال والقيم النبيلة: دور اللغة العربية مهم جدا في العديد من البلدان في كل من قارة أوروبا وأمريكا وأفريقيا وينظر من العوامل الاقتصادية والسياسية والثقافية إلى الرغبة في معرفة الإسلام بشكل أكثر عمقا.<sup>5</sup>

تلعب اللغة دورا هاما في حياة الإنسان لأن اللغة هي أداة تواصل إنساني في الحياة اليومية. مع اللغة ، يمكن للمرء أن ينقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر أو المعلومات إلى الآخرين ، شفها وكتايبا. وهذا يتماشى مع فكرة أن اللغة هي أداة

8. ص (PT Remaja Rosdakarya, 2013) بندونج, منهجية التعليم اللغة العربية, عجيف هرمان<sup>4</sup>

(CV. Anugerah Utama Raharja, 2017) بندار لامبونج, اللغة العربية و طريقة التعليم, عبدرحمان<sup>5</sup>



اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية. يتم استخدام اللغة في معظم الأنشطة البشرية ، دون لغة الإنسان لا يمكن التعبير عن مشاعره ، ينقل الرغبات ، وتقديم المشورة والآراء ، حتى إلى مستوى أفكار المرء المتعلقة باللغة. كلما ارتفع مستوى إتقان اللغة ، كلما كان استخدام اللغة أفضل في التواصل. يختلف البشر في التعبير عن لغتهم ، ويود بعضهم التحدث عنها مباشرة ، وهناك أيضًا أولئك الذين يفضلون الكتابة. يتم التعبير عن جميع الأنشطة البشرية بطرق مختلفة تحتوي على معنى وغرض.<sup>6</sup>

من بين المهارات الإستراتيجية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وهذه المهارات الأربع علاقة هرمية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ، ومن خلال عملية تعلم ديناميكية ، من المأمول أن يتم إنشاء شكل من أشكال التواصل اللفظي بين الطلاب والطلاب الذين يتم تصميمهم من خلال مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بحيث يتم حماية جو التعلم من التشبع. لكن ما نستخدمه في البحث عن تعلم اللغة العربية يركز على استخدام مهارات التحدث.

إن تفسير مصطلحات الحديث هنا هو نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح ، حيث تخرج الأصوات من المخارج السرة التي أصبحت إجماع اللغويين. يمكن تحقيق مهارة التحدث هذه من خلال بعض الممارسات (الممارسة) لما يُسمع بشكل سلمي في ممارسة الاستماع. لأنه من دون تدريب شفوي مكثف ، يصعب على الطلاب تحقيق التمكن الكامل للغة العربية. إن إحدى تقنيات التدريب لتحقيق قدرة

<sup>6</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008) ص.226

مهارات اللغة الشفهية تعني بشكل فعال أن من بسيط إلى معقد هو استخدام تمارين نمط الجملة (التمارين ثنائية النماذج) ، وهو مصطلح آخر أكثر شعبية هو (نمط الحفر)<sup>٧</sup>.

مهارات التحدث تظهر الحقائق التي تحدث يومياً أنه يقوم الأشخاص بنشاطات آثر واستمتاع. يمكن فهم هذه الحقيقة لأن الأنشطة الأولية للإنسان هي اللغة الشفهية ، أي الاستماع والتحدث. مهارات التحدث هي القدرة على قول أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر. يتلقى المستمعون المعلومات من خلال سلسلة من النغمات والضغط ووضع المفصل ، إذا تم الاتصال وجهًا لوجه إلى جانب إيماءات وتعبيرات المتحدث.<sup>٨</sup>

مهارات التحدث (الكلام) هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي تعلمها الطلاب ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً من تعلم لغة أجنبية. تكلم هو نشاط لغوي نشط لمستخدم لغة يطلب ممارسة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم لفظياً. وبهذا المعنى ، يعتبر التحدث جزءاً من المهارات اللغوية النشطة والمثمرة ، تتطلب القدرة على التحدث إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة.<sup>٩</sup>

ممارسة الفم / الفم بحيث يمكن نطق لغة أجنبية سليمة ، لا يبدو في غير مكانه. تمارين نظام الصوت من خلال الشفتين ، وممارسة بالضبط إصدار رسائل المريء ، والحروف في النهاية أو على اللسان وهلم جرا. تؤلف التمارين كلمات لجعل

77. ص (2014, PT RajaGrafindo Persada; جاكوتا) ، تقنية التعليم اللغة العربية متفاعل , زلحان

17. ص (1988, Angkasa; بندونج) ، الكلام كمهارة اللغوية ، هنري غنتور تارغان

<sup>9</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN-Maliki Press, 2012) ص. 88

الجميل الخاصة بها وهلم جرا. كل ذلك يتم عن طريق تفعيل الفم ، الشفوي ،  
التحدث.<sup>١٠</sup>

يجب إجراء أنشطة التخاطبة بعد أن يكون لدى الطلاب خبرة كافية في  
أنشطة التحدث المختلفة ، مثل محادثات القصص ، والمقابلات ، والمناقشات وغيرها.  
وهذا ضروري لأن نشاط الكلام هذا دائماً ما يكون رسمياً ويتطلب أسلوباً لغوياً  
أفضل. لذلك ، هناك حاجة إلى وقت كافٍ للإعداد. لقد تم استخدام الخطابة كأحد  
وسائل أو أساليب تعلم اللغة العربية منذ فترة طويلة في مدارس داخلية إسلامية مختلفة  
، وتبين أن النتائج كانت جيدة للغاية. يجب على المدرسين العرب في المدارس أن  
يحاولوا الدخول في مسابقات اللغة العربية كواحدة من المسابقات التي تقام كل عام ،  
سواء في إطار عيد ميلاد المدرسة ، أو الذكرى السنوية للعطلات الإسلامية وما إلى  
ذلك.<sup>١١</sup>

يختلف الكلام عن العروض التقديمية لأعمال المشروع لأنه لا يتضمن أو لا  
يتطلب سوى القليل من البحث. ليست هناك حاجة للكتابة ، باستثناء الملاحظات  
الصغيرة. يمكن أن يكون نطاق الموضوع شيئاً ما دام مرتبطاً باهتمام الطالب. وبعد  
ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى خمس أو ست مجموعات ، حسب عدد الطلاب. كل  
عضو في المجموعة لديه موضوع واحد يعتبره مثيراً للاهتمام. ثم يقومون بإعداد خطابة  
أو حديث قصير للأسبوع التالي. في يوم معين ، يقوم كل عضو في المجموعة بتقديم

96. ص (2011 Humaniora; بندونج) منهجية التعليم اللغة العربية , احمد إزّان<sup>10</sup>

ص (2011 UIN-Maliki Press; مالانج) الإستراتيجية التعليم اللغة العربية مبتكرة , شيفول مصطفى<sup>11</sup>



عرض تقديمي قصير للمجموعة. أعضاء آخرون يطرحون أسئلة أو يعبرون عن آرائهم. سوف يشعر التعلّم بالأمان في حالات المجموعات الصغيرة مثل هذه.<sup>12</sup>

الأنبياء والأنبياء المرسلين إلى العالم ، بشكل عام ، كانوا خبراء خطابة ممتازين ، وخطباء حكيمين ، ومبشرين رشيقين. خبير في الخطابة تستطيع قوته وقدرته الشفوية أن يعيدوا إيقاظ معتقدات وآمال شعبه الذي سحقه وممله. يمكن لخبر الخطابة وبقوة لسانه أن يعيد تأسيس جسد شعبه الذين سقطوا ، غير مشجعين ، لا قوة قتالية ومقاومة.<sup>13</sup>

يُطلب من المؤسسات والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، وخاصة المؤسسات الإسلامية ، أن تجهز طلابها بمهارات التحدث باستخدام اللغة العربية ، أحدها في معهد الفتح الإسلامية الداخلية ، والتي تكون في كل مسابقة في مجال الكلام / المحاضرة ، واحدة من أهم الاستخدامات الكلام باللغة العربية. في معهد الفتح الإسلامية الثانوية ، تُعقد محاضرة أو محاضرات (العربية والإنجليزية والإندونيسية) مرتين في الأسبوع ليالي الثلاثاء وليلة الجمعة. الهدف هو تدريب الطلاب على نقل فكرة أو فكرة أو رأي بشكل منهجي. وينظم تنفيذ المدابر، واحدة من أقسام حركة الطلاب الإسلامية في الفتح (ISMA) أو بين الجمهور المعروف باسم مجلس الطلاب ، وهو عبارة عن منتدى الفتح لتطوير المهارات التنظيمية والإدارية ، وأيضاً تدريب الطلاب ليس فقط قادرة على تنظيم أنفسهم ولكن أيضاً قادرة على تنظيم ورعاية الآخرين. يتم إعطاء إدارة ISMA للطلاب من

<sup>12</sup> Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2000) ص. 96-97

<sup>13</sup> Isa Anshary, *Mujahid Dakwah*, (Bandung; C.V Diponegoro, 1964) ص. 28

الصف الأول إلى ثلاثة عالية، مع فترة إدارة سنة واحدة. تم اختيار إدارة ISMA من خلال مداولات الطلاب بتوجيه من المجلس الطلاب. وتلا خطابة التعلم / المحاضرة من قبل جميع الطلاب ابتداء من الطبقة الأولى الثانوية إلى الدرجة الثالثة عالية. الطلاب الذين يقومون بالأداء يجب أن يعدوا أنفسهم والتي سوف تظهر بينهم تتكون من أمير المجلس ، القراءة القرآن الكريم ، وأولئك الذين سيلقون الخطابة.<sup>14</sup> على هذا الأساس ، اختار المؤلف هذا اللقب لأنه كان مهتمًا بدراسة تعلم اللغة العربية لأن بعض الطلاب من معهد الفتح الإسلامية الثانوية ، وخاصة المدرسة الدينية ، كانوا يتقنون اللغة العربية. في عام اثنان ألف من أربعة عشر ، حصل طالب يدعى لطفي يوسف على خطابة باللغة العربية ، وشارك في مسابقة لخطابة اللغة العربية في مهرجان الفنون الثقافية الذي أقيم في معهد الجامعة الجامعيين في جامعة الدول الإسلامية.<sup>15</sup> وهكذا يستمر توجيه الطلاب والطلاب إلى التوجيه بحيث يمكنهم الجرأة على الظهور للجمهور لإلقاء خطاباتهم.

#### د. مشكلة البحث

١. ما هي عملية تعلّم الخطابة العربية في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية؟
٢. ما هي الطريقة المستخدمة في تعلّم الخطابة العربية في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية؟

#### أهداف البحث

١. التعرف على عملية تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية ، جنوب لامبونج.

<sup>14</sup> Wawancara dengan ketua ISMA, Akmam Haikal Farabi, 23 September 2018

<sup>15</sup> Wawancara dengan Alumni Ponpes Al-Fatah, Lutfi Yusuf, 11 Agustus 2018

٢. لمعرفة المعلومات والمعرفة حول الكلام.

### هـ. أهداف البحث ومنافعه

يتم البحث للحصول على فائدة.

١. من الناحية النظرية

نظريًا ، من المتوقع أن يتمكن هذا البحث من إضافة نظرة لغوية للباحثين والطلاب بالإضافة إلى المساهمة في كل من يلقي خطابًا أو يستمع إلى الخطابة.

٢. عمليا

ومن الناحية العملية ، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة الطلاب بأفعال الكلام في الخطابة ويؤمل أن يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلّم الخطابة العربية.

### و. المرجع

البحث السابق يستخدم كمعيار ودراسة مسبقا لتجنب الانتحال، وهي:

1. استراتيجية الدعوة الدعوية حول أنشطة المحاضرة في مدرسة المودة بوتري الإسلامية الداخلية، "أرينا محموداه في قسم الاتصالات والإذاعة الإسلامية ، كلية أصول الدين أدب ومعهد الدعوة الإسلامية بونوروغو.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد آثار المحاضرة على القدرة دعاية .

2 . فعالية المحاضرة في دورة هندسة الكلام في عملية تكوين المرشحين المحترفين

للداعي " ، بقلم جاندر طالبة كلية الدعوة وعلوم الاتصال جامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لامبونج.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية تشكيل مرشح الداعي.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعريف الخطابة

الخطابة هي أحد أشكال أنشطة اللغة الشفوية ، لذلك يتطلب الخطابة ويؤكد التعبير عن الأفكار والاستدلال باستخدام لغة منطوقة مدعومة بنواحي غير لغوية ، مثل تعبيرات الوجه والتواصل المنظوري والتغيب الصوتي.<sup>1</sup> الخطابة هي تقديم وصف لفظي لمسألة (مشكلة) من خلال التعبير عن المعلومات بأكبر قدر ممكن من الوضوح أمام الجماهير أو الحشود في وقت معين.<sup>2</sup>

الخطابة هي تعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة إلى الناس ، أو خطابة مستعارة للتحدث أمام الجمهور ، مع نية أن المستمعين يمكنهم معرفة وفهم وقبول الأفكار المنقولة.<sup>3</sup>

الخطابة هي شكل من مهارة التحدث ضروري للغاية في الحياة اليومية. في كل مرة يكون هناك حدث ، سواء كان حدثاً رسمياً أو غير رسمي ، هناك دائماً خطابة ، من الخطابة الترحيبية إلى الخطابة أو الخطابة العلمية. لا يمكن أن يمتلك شخص ما مهارات التحدث ، ولكنها تتطلب ممارسة جادة للغاية وفي وقت كاف ، باستثناء أولئك الذين لديهم مواهب وخبرات خاصة.

الخطابة هي ولادة محتويات قلب أو ثمار العقل مع سلسلة من الكلمات.<sup>4</sup>

---

2. ص (PT. Wadah Ilmu, 2011: جاكارتا شرق) ,مأهرالخطابة ,ديتيا<sup>1</sup>

23. ص (Media Nusantara, 2001: جاكارتا) ,تقنية و توجيه الخطابة ,إمها عبدرحمان<sup>2</sup>

42. ص (Been Rafanani, Seni Berbicara, (Yogyakarta: Araska, 2017)<sup>3</sup>

8 . ص (Solo: CV. Ramadhan, 1987) ,مبدئ الدعوة ,برموي عماري<sup>4</sup>

في "البلاغة" اليونانية (رطريك). هذه هي مهارات الخطابة. ترتبط الكلمة بكلمة (رطار) التي تعني المتحدث العام ، وترتبط بكلمة (ريما) ، التي تعني كلمات. بحيث يمكن القول ، كما هو منطقي ، الخطابة كمهارة خطابة للمتحدث العام الذي اعتاد على التحدث.<sup>٥</sup> يمكن تفسير الخطابة على أنه نشاط للتحدث أمام الجمهور في التعبير عن آرائه أو إعطاء صورة لشيء ما. الخطابة هي خطابة له ترتيب جيد ليتم نقله إلى العديد من الأشخاص.

يمكن تمييز الكلام و الخطابة على النحو التالي ، والبلاغة هي أحد أشكال التواصل مع جمهور كبير بحيث يكون في شكل كتلة. بينما يحدث الخطابة في اتصال جماعي (اتصال جماعي ، صغير = محاضرة في الفصل) أو اتصال مجموعة كبيرة.<sup>٦</sup> لذا ، فإن الخطابة وفقا للمؤلف هنا هو نشاط نقل الأفكار شفويا باستخدام المنطق الصحيح واستخدام الجوانب غير اللغوية التي تدعم قابلية الاستخدام والحق للتعبير عن أفكار للعديد من الناس في حدث معين.

### ب. تعريف الخطابة العربية

الخطابة في اللغة هي المحاضرة.<sup>٧</sup> نصار الدين لطيف يعرف المحرقة في اللغة ، أي "الترجمة الدينية أو الطلبة أو الخطبة".<sup>٨</sup> يمكن تفسير المحاضرة" على مستوى العالم كمكان لتدريب الطلاب على الخطابة ، والتدريب في التحدث أمام الجمهور مع بعض التحضير والتقنيات ، لتدريب شخص ما ليكون قادرًا على التحدث أمام

<sup>5</sup> Retorika Metode Komunikasi Publik, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2015) زينول معاريف

1. ص

<sup>6</sup> 21. ص (Suryountoro, Contoh-contoh Pidato, (مالانج: Bintang Pelajar, 1979)

<sup>7</sup> 10. ص (PT. Hidakarya Agung, 1990) :جاكرتا) ، القاموس العربي-إندونيسي ، محمود يونس

<sup>8</sup> 80. ص 1 cet ke (جاكرتا) ، نظرية و ممارسة الدعوة ، نساو دين لاتييف

الجمهور بلغة هادئة وموثوقة على حد سواء. في معهد الفتح الإسلامية الثانوية، وخاصة المدارس الدينية ، تم التأكيد على أنهم استخدموا الخطبة في اللغة العربية ، وأن الموضوعات أو الخطابة التي تتم مناقشتها في أغلب الأحيان تتعلق بالدين ، لأن الدين مهم للغاية التعلم والتعلم للآخرين بما في ذلك الخطبة.

في تحسين إنشاء تعلّم الخطابة العربية ، قام بعض الآباء بتطبيق برنامج "مهارات" (تدريب على الخطابة العربية). يمكن تفسير المحاضرة ببساطة من خلال ممارسة الخطابة أو باللغة العربية وغالبا ما تسمى أيضا الخطابة المبارية ، مع نمط الاتصال في اتجاه واحد ، ومن المأمول أن من هذا الخطابة يمكن أن توفر فوائد لطلاب في التعلّم الخطابة ، بالإضافة إلى كونها مفيدة لتنمية الخطابة لعربية يمكن أيضا أن تكون أرضية تدريب التحدث الذهني أمام المستمعين الجمهور ، كما يزيد من إبداع الطلاب في التعبير عن المواضيع في تعلّم الخطابة. تعد معهد الفتح الإسلامية الثانوية واحدة من المؤسسات التي تضم مؤسسات التعليم الرسمي والتي تشمل أيضا تعلّم الخطابة فيها. وفقا للرؤية والرسالة المعلنة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية، والتي تهدف إلى إنتاج كوادر مؤهلة ، يتم تشكيل برنامج لأنشطة المحاضرة ، لذلك من المتوقع أن تكون قادرة على دعم مهارة ومهارة اللغة العربية ، لا سيما في تعلّم الخطابة.<sup>9</sup>

لذا ، يمكن الاستنتاج أن فهم الخطابة العربية يفسر أو يقدم معلومات عن شيء ما للجمهور أو أيضا في جمعية تستخدم باللغة العربية.

2018 سبتمبر 23، غياث البقير، مقابلة مع الرئيس مدابر<sup>9</sup>



### ج. تعلّم الخطابة العربية

التعلّم يأتي من كلمة "التدريس" ، والتي هي الآن الفعل في شكل التعلّم. التعلّم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري ، والذي لا يمكن تفسيره بالكامل بالتفصيل. الغرض من التعلّم هو الجهد الواعي للمعلّم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلّم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>١٠</sup> يجادل عثمان بأن التعلّم أو التدريس هو أسلوب لتقديم مواد تعليمية للطلاب من أجل تحقيق هدف محدد بفعالية وكفاءة.<sup>١١</sup>

تعلّم والتعلّم مفاهيم مترابطة. التعلّم هو عملية تغيير السلوك بسبب التفاعل مع البيئة. إن عملية تغيير السلوك هي جهد يبذل بوعي على أساس التجربة عند التفاعل مع البيئة ، ويمكن ملاحظة نمط السلوك الذي يحدث أو ملاحظة في صورة تصرفات ومواقف نفسية جسدية. يحتوي السلوك المتغير نتيجة لعملية التعلّم على معانٍ واسعة ، بما في ذلك المعرفة والفهم والمواقف وما إلى ذلك.<sup>١٢</sup>

بشكل عام ، التعلّم هو نشاط يقوم به المعلّم بطريقة يتغير بها سلوك الطلاب في اتجاه أفضل. يهدف التعلّم إلى مساعدة الطلاب على اكتساب مجموعة متنوعة من الخبرات والتجارب مع سلوك الطلاب الذي يشمل المعرفة والمهارات والقيم أو القواعد التي تعمل كمراقبة سلوك الطلاب وسلوكهم لزيادة كل من الكمية والنوعية.

<sup>10</sup> 89 ص، *Op. Cit*، عیدرحمان

<sup>11</sup> عثمان، *Metodologi Pengajaran Agama Islam*، (جاكرتا: Ciputat Press, Depag RI, 2002)، ص.4

<sup>12</sup> محمد رحمان و صفان أمري، *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*، (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013) ص. 68

استنادًا إلى مقابلة المؤلف مع رئيس لغة المودابير ، فإن تعلّم هذه الخطابة هي نشاط خارج المناهج تكون فيه الأنشطة خارج المنهج أو أنشطة التعلم والتعلّم. يمكن الاستنتاج أن فهم تعلّم الخطابة العربية هي نشاط يقوم به الطلاب عن طريق نقل الأفكار أو الأفكار من خلال الخطابة لممارسة المواقف واللغويات في التحدث أمام الناس.

يتم تنفيذ عملية تعلّم الخطابة / المهاضرة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية حيث تقام الأنشطة كل ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة بعد صلاة العشاء التي تقام في المسجد وفي كل فصل من خلال مشاهدته مداير ، بحيث تتم عملية التعلّم من هذا الخطابة بسلاسة. بدءاً من الصف الأول إلى الثالث ، تم التأكيد على الإستخدام الخطابة باللغة العربية والإنجليزية. ويهدف هذا التعلّم إلى تشكيل شخصية الطلاب ليكونوا أفراداً شجعان لنقل وأفكارهم حتى تكون مفيدة في نقل الدين بشكل خاص مع ما ينقلونه بشكل خاص عندما يتعاملون مع المجتمع.<sup>13</sup>

#### د. استراتيجية لطريقة الخطابة وعملية التعلّم الخطابة

للاستراتيجيات وطريقة الخطابة هناك بعض التي غالباً ما تستخدم من قبل الدعاة على النحو التالي:

##### ١. استراتيجية إمرفت

الإستراتيجية المرتجعة هي تقنية الخطابة التي يتم إجراؤها بدون إعداد وفجأة في هذه الطريقة لا يقوم المتحدث بإعداد البرنامج النصي ، ولا يقرأ النص ، ولا يحفظ النص. المتحدث يفكر فقط حول المشاكل التي ستتم مناقشتها مع المستمع عندما

<sup>13</sup> Wawancara dengan ketua Mudabir Bahasa, Giats Albaqir, 23 September 2018

يكون موضع ترحيب من قبل المضيف. بالنسبة للمتحدثين الذين يتقنون بالفعل ، فإن التحدث في إستراتيجية مرتجلة أو عفوية يعتبر أحياناً مثيراً للاهتمام مقارنة بالكلمات التي تم إعدادها مسبقاً.<sup>14</sup>

أ. مزايا طريقة إمرفت

١. اللغة المستخدمة هي قصيرة وواضحة ومتينة

٢. إنها ليست مملّة لأن السماعية يمكنها ضبط الخطابة على الموقف عندما تتم قراءة الخطابة

٣. حر في اختيار موضوع المناقشة.

ب. نقاط الضعف في طريقة إمرفت

١. عدم إعداد موضوع الخطابة بعناية

٢. قد يكون هناك شيء ينسى أن ينقل لأنه مفاجئ.

٢. استراتيجيات لقراءة المخطوطات أو المخطوطات

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال قراءة نص الخطابة الذي سيتم نقله. عادةً ما تستخدم استراتيجيات المخطوطات أو القراءة النصية في المناسبات الرسمية أو الرسمية التي يتم بثها على التلفزيون أو الراديو ، أو يمكن أن يكون خطاباً من مسؤول يتم تمثيله (يقرأه) شخص آخر.

أ. مزايا طريقة قراءة النص

١. حسن التخطيط

٢. يمكن إعداد الطريقة بعناية

20. ص، (Aep Kusnawan., *Manajemen Pelatihan Dakwah*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), ص<sup>14</sup>

٣. كاملة ، منهجية ، لا شيء نسي

ب. ضعف طريقة قراءة النص

١. مملة المستمعين

٢. ليس حرا في التعبير عن الكلمات

٣. الصوت رتيب ويبدو قاسياً

٣. استظهر الاستراتيجيات

للقيام بهذه الاستراتيجية خطيب أو المتكلم يجب أن يكون لديك ذاكرة قوية جداً ، خاصة إذا كانت مادة الخطابة ما سيتم نقله طويل جداً. إذا كان الخطيب أو المتكلم نسيان ترتيب مادة المناقشة ، يمكن أن يؤدي إلى عملية خطابة ليست كما هو متوقع.<sup>١٥</sup>

ينبغي تجنب الخطابة من خلال قراءة النص قدر الإمكان يجب قراءة نص الخطابة مرارا وتكرارا لا يلزم حفظه. مع التنفيذ ، تم تسليم الخطابة بحرية. لا يجب أن تكون الجمل المرسله مطابقة لمحتويات النص ولكن محتوى المادة يبقى كما هو في نص الخطابة.

أ. قدرات أساليب الحفظ

١. ذاكرة الممارسة

٢. غير مملة لأن هناك تفاعل بين المتكلم والجمهور عند إلقاء خطابة

٣. الحصول على انتباه المستمعين.

ب. ضعف طريقة التحفيز

<sup>15</sup> Ibid, ص. 21



١. إمكانية سوء التفسير

٢. إذا كان هناك نسيان ، فسيكون الأمر خطيراً جداً لأنه يمكنه تغيير محتوى الخطابة الذي يجب تسليمه.

٤. استراتيجية اكستمفر (وصف الإطار)

استراتيجية هي استراتيجية اكستمفر الخطابة التي هي مادة الخطابة تقدم فقط في شكل الخطوط العريضة والمواد الداعمة (نقاط الدعم). وبهذه الطريقة لا يحتاج الخطيب إلى حفظ محتويات الخطابة المراد نقله. عند تقديم خطابة ، يتم تطوير إطار محتوى نص الخطابة مباشرة ، ولا يتم ملاحظة الملاحظات إلا من وقت لآخر عند الحاجة. تمنح هذه الإستراتيجية أيضاً حرية الخطيب في إيصال مواد الخطابة دون الاضطرار إلى المغادرة أو الخروج عن محتوى وهدف الخطابة قاله.<sup>١٦</sup>

أ. مزايا طريقة الاستخراج

١. يتم إرسال المواد المقدمة ومنهجية

٢. خلق جو فعال

ب. ضعف طريقة الاستخراج

١. قد يكون المتكلم قاسماً بعض الشيء في القراءة لأنه يجب عليه أن ينظر إلى الملاحظات الصغيرة التي تم إعدادها مسبقاً.

في عملية تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية والتي تضمنت العديد من الأنشطة التي تتضمن أنشطة التعلّم ، قراءة القرآن ، وإلقاء الخطابة ، وإغلاق أنشطة التعلّم ، فيما يتعلق بالخطوات ، وهي:

<sup>16</sup> Basrah Lubis, *Metodologi dan Retorika Dakwah*, (Jakarta : Tursina), ص. 43

أ. خطوات تعلم الخطابة

(١) أنشطة التعلم المفتوح

أ) يقسم مداير اتفصل أو الطبقة إلى الطلاب

ب) مداير يقول تحيات وقيادة الصلاة ثم أجاب الطلاب في وقت واحد.

ج) سوف يحضر قائد الصف وجود الطلاب

د) يوعز قائد الصف أو يعين صديقه في خطابة يوجد فيه مجلس أمير ،

وتلاوة للآيات القرآن ، وثلاثة أشخاص لإلقاء الخطابة.

(٢) تقديم مواد الخطابة

أ) مهمة مداير هنا هي تعزيز ومراقبة كل الفصل أو الطبقة بحيث يتم التعلم

بشكل منظم وسلاسة.

ب) يجب أن يكون الطلاب المعين قادراً على إتقان محتويات المادة وفقاً

للموضوع المختار.

ج) شرح سانتري عن المادة التي سيتم تسليمها ثم استمع إليها من قبل

الطلاب أخرى.

(٣) أنشطة الإغلاق

أ) أعطى الطلاب الذي ألقى الخطابة الفرصة لطرح الأسئلة حول محتوى

المواد التي لم يتم فهمها.

ب) الطلاب المخصصة لاستنتاج حول المواد التي تم تسليمها.

ج) أخبر مداير الطلاب أن يجلسوا بشكل منظم قبل أن يغلق التعلم ،

وأضاف الموداير نصيحة صغيرة أو قام بتقييم كل فصل.

ثم يغلق مودابير الخطابة بالصلاة والسلام.<sup>١٧</sup>

## هـ. المهارات اللازمة خلال الخطابة

المراحل التي يجب القيام بها قبل تنفيذ أنشطة المحاضرة بحيث يمكن تسليم الخطابة وتنفيذها ، بما في ذلك ما يلي:

### ١. إعداد الخطابة

يجب أن يكون كل من يتكلم في العلن على دراية بشيء ما المثل الذي يقول "من قام في المنبر بدون تحضير ، سينزل بدون شرف". المعنى الوارد في هذا الوعظ هو أنك إذا أردت أن تكون ناجحًا وأن تكون قادرًا على التحدث علنًا فأنت مطالب أولاً بإجراء التحضيرات. في رأي خبراء الاتصالات (البلاغة) تتضمن الخطوات التحضيرية ثلاثة أمور:

#### أ. الاستعداد البدني

الإعداد البدني هو الجهد المبذول للحفاظ على صحة الجسم بحيث يكون دائما في حالة جيدة (صحية) ، وهذه الخطوات التحضير البدني هي كما يلي:

١. ممارسة بانتظام وباستمرار.

٢. تجنب الأطعمة والمشروبات التي تقلل من الحلق.

٣. خذ استراحة في الوقت المحدد.

٤. تجنب المشاكل المتعلقة بموضوع المحادثة.

٥. لا تتوتر كثيرا (خطير) عندما تذهب من خلال التحضير

#### ب. التحضير الذهني

نتائج الملاحظة في معهد الفتح، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨ <sup>17</sup>

التحضير الذهني (النفسي) هو الجهود المبذولة لتوليد الشجاعة والثقة في وجود المرء نفسه ، لأن شخصاً لا يقوم بإجراء الاستعدادات العقلية سيختبر ، مثل: حمى المرحلة ، القلق ، فقدان المواد ، حتى فقدان الصوت والحماس. الجهود هي:

١. زيادة الإيمان بالله تعالى

٢. تحسين الشخصية / الأخلاق

٣. قم بإجراء حوار مع نفسك

ج. تحضير المواد

الإعداد المادي هو الجهود المبذولة لإتقان المواد التي سيتم تقديمها إلى المنتدى بطريقة منظمة ومنسقة وعميقة ، والخطوات التي يمكن القيام بها لإعداد المواد هي كما يلي:

١. تحديد وصياغة الموضوع المراد مناقشته.

٢. قم بتعيين عنوان المحادثة.

٣. إضافة المعرفة حول هذا الموضوع.

٤. جمع المواد ذات الصلة بالموضوع.

٥. مفهوم في كتابة موضوع.

٦. اقرأ الكتابة التي تم إجراؤها مرارًا وتكرارًا.

٧. تقديم ملخص للكتابة.

٨. ابحث عن أدوات حول الموضوع الذي سنقدمه.

٩. ابحث عن الوقت والمكان لممارسة.

٢. إطار لترتيبات الخطابة



يشمل الترتيب الجيد لخطط الخطابة التي يجب مراعاتها ما يلي:

١. الافتتاح مع تحيات الافتتاح.
  ٢. مقدمة تصف المحتويات قليلاً.
  - ٣ - محتوى أو مادة الخطابة المنهجية: القصد والغرض والأهداف وما إلى ذلك.
  ٤. الإغلاق (الاستنتاجات ، الآمال ، الرسائل ، إغلاق التحيات ، إلخ).<sup>١٨</sup>
- يمكن تجميع الغرض من الخطابة إلى قسمين ، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.
- أ. خطابة للأغراض العامة
١. تقديم المعلومات
- بشكل عام ، فإن الغرض من الخطابة هو نقل المعلومات إلى الجمهور حول شيء ما. عادة ما تكون المعلومات في هذا الخطابة واقعية ويمكن تبريرها.
٢. تؤثر (إقناع)
- الجميل في الخطابة مقنعة ، وتريد المتحدث من المستمع أن يفعل ما يقوله المتحدث. لذلك هناك حاجة شديدة إلى مهارات التحدث هنا. بحيث يمكن تلقي ما تم تسليمه وهضمه من قبل المستمع ويمكن متابعته كما هو متوقع من المتحدث.
٣. الترفيه (الترفيه)

<sup>18</sup> Gentasari Anwar, *Retorika Praktis Teknik Dan Seni Berpidato*, (Rineka Cipta, Jakarta, 2003), ص. 36

يمكن أن يكون الخطاب مسليا ، إذا كان المتكلم يمكن أن يؤثر على المستمع. كيف أفضل لإلقاء خطاب المتكلم بإدخال الفكاهة خفيفة. على سبيل المثال تتعلق بمشاكل الحياة اليومية.

ب. خطاب الغرض الخاص

تتعلق السمات الخاصة بفهم المستمع لما يقوله المتحدث. على سبيل المثال ، يأخذ المتحدث موضوع الحكمة من الصيام ، والهدف العام هو توفير المعلومات. والهدف المحدد هو أن يعرف المستمعون ويفهمون أن الصيام يجلب فوائد صحية ، ويساعد في تحسين عملية التمثيل الغذائي في الجهاز الهضمي.<sup>19</sup>

و. معايير الخطاب

يتم تمييز الخطاب الجيد بعدة معايير ، وهذه المعايير هي كما يلي:

١. محتويات وفقا للأنشطة الجارية
٢. محتوياته تثير ويستفيد المستمعون.
٣. محتويات لا تسبب الجدل حول سارة
٤. محتويات واضحة
٥. المحتويات صحيحة وموضوعية
٦. اللغة التي يفهم أنها سهلة الفهم
٧. لغة تسليمها بطريقة مهذبة ومتواضعة وودية.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Arsjad, Maidar G, dan U.S, Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Erlangga1998)

<sup>20</sup> جلالودين رحمة *Retorika Modern : Pendekatan Praktis*, ( PT. Remaja : بندونج ), 34 ص, (Rosdakarya, 2011)

معايير الخطابة الداعي الذي يريد أن ينقل رسالته من الوعظ ليس رتيباً ويجعله يشعر بالملل مما قاله. بحيث يمكن تلقي ما يتم تسليمه جيداً من قبل المدع باستخدام اللغة والمحتوى الذي يتوافق مع احتياجات المدع. فيما يلي بعض نقاط القوة والضعف في طريقة الخطابة:

أ. مزايا طريقة الخطابة

١. في وقت قصير نسبياً يمكن تسليم الكثير من المواد (مادة الخطابة).
  ٢. تمكين الداعية / رسول لاستخدام الخبرة والامتيازات والحكمة بحيث يتم جذب الجمهور (مستمع وجوه) بسهولة وتقبل التعاليم.
  ٣. يتحكم موبلي / الناقل بسهولة في جميع الحضور (المستمع).
  ٤. إذا تم منحه بشكل صحيح ، فيمكنه تحفيز الجمهور على معرفة المادة / المحتوى الذي تم تسليمه.
- ب. ضعف طريقة الخطابة

١. من الصعب معرفة الواعظ / الرسول بفهم الجمهور للمواد المقدمة.
٢. طريقة الخطابة ليست سوى الاتصال في اتجاه واحد. النقطة هي أن النشاط هو فقط الواعظ / رسول ، في حين أن الجمهور هو السليبي (لا يفهم).
٣. من الصعب استكشاف عقلية المستمع (الجمهور) ووسط الاهتمام.
٤. يميل المتحدثون إلى الاستبداد.

٥. إذا كان المتحدث لا يلتفت إلى نفسية جمهور المتحدث ، فإنه يمكن أن يركض وأن يكون مملاً. بدلاً من ذلك ، يمكن للواعظ أو المتحدث أن يبالغ في محاولته جذب

انتباه المستمعين بإعطاء قدر من الفكاهة قدر الإمكان ، بحيث يصبح جوهر المحاضرة ومحتواها غير واضحين.<sup>21</sup>

خصائص خطاب جيد هي كما يلي:

- أ. الحصول على انتباه أو ملاحظات من الجمهور (الجمهور) منذ بدء النشاط.
- ب. واضح الغرض والغرض ، وسهولة الفهم من قبل المستمعين. هذا هو عادة الخطابة لا يستخدم لغة متعرجة طويلة ويستخدم العديد من المصطلحات التي تنبأ بها المستمعون الذين لا يفهمونها.
- ج. مادة الخطابة وفقا للظروف والظروف واحتياجات الجمهور. وهذا يعني أن المواد المسلمة تعادل قدرة المستمع واللغة وفقا لنمط تفكيره ومناسبة للظروف في المنطقة.
- د. وجهة نظر المتحدث ليس مجرد اتجاه واحد ، ولكن المستمع بأكمله (الجمهور) بحيث يكون هناك اتصال بين المتكلم والمستمع.
- هـ. خطابة في نقل أفكاره لا عن طريق قراءة النص ، وفقا لافتراض أن المستمع ليست جاهزة ، وبالتالي فإن المستمع ليس متأكدا من شخصية المتحدث. وبعبارة أخرى ، يكون المتحدث أقل موثوقية ، ونتيجة لذلك ينقص انتباه المستمع (الجمهور).

و. استخدم أمثلة أو أسباب / أدلة ذات صلة بالمشكلة التي يتم نقلها.

ز. التحدث مع النعومة ، التجانس والصوت متناغم هو ممتع للجمهور.

106- ص. (Surabaya : Al-Ikhlās, 1983) ، أساسيات الاستراتيجيات الدعوية الإسلامية ، عسموني سوكير<sup>21</sup>

ح. المتحدثون ودودون وجديرون بالثقة وجذب المستمعين.

ط. اختتم الخطابة المحادثة.<sup>٢٢</sup>

لفرق بين الخطابة والموعظة:

بين الخطابة والخطابة لا يوجد فرق حقيقي. ومع ذلك ، فإن القليل منهم يتسبب في اختلاف الخطابة و الخطابة ، وهما:

١. الموعظة صالحة فقط في أوقات معينة. المثال في صلاة الجمعة ، صلاة الهوية ، الخسوف وهلم جرا.

٢. في الخطابة هناك شروط وأعمدة.

الشروط الواجب توافرها في العظة هي كالتالي:

١. يجب أن تكون عظة (أي شخص لديه خطابة) نقية من حضارة صغيرة وكبيرة وغير نظيفة.

٢. يجب أن تتكون الموعظة من اثنتين ، هما الخطبة الأولى والموعظة الثانية.

٣. الجلوس بين الخطابين (الأولي والوعظ الثاني) مع تمعنة.<sup>٢٣</sup>

هكذا اشتقاقا ، الخطابة هي الكلام ، المحاضرة ، أو غيرها من المصطلحات التي تعني الخطابة. في حين أن الخطبة وفقا لأصول الشريعة الإسلامية هي كلمة نطق بها واعظ أمام جمعة صلاة الجمعة قبل أداء صلاة الجمعة من خلال الوفاء بجميع الشروط والأحكام. وتهدف هذه العظة ، من بين أمور أخرى ، إلى تقديم المشورة إلى الجماعة ، سواء فيما يتعلق بقضايا الإيمان ، أو العبادة ، أو التعليم ، أو المعامل ، أو

<sup>22</sup> Ibid. ص 109-110

<sup>23</sup> Ibid. ص 121-123



الأخلاق ، وغيرها. ومع ذلك ، لا يمكن مساواة الخطابة مع الخطابة العادية أو المحاضرة ، لأن الخطابة لها قواعد خاصة غير موجودة في المحاضرة / الخطابة العادية.<sup>٢٤</sup>

ز. مهارة الكلام

وفقاً للغة ، تأتي كلمة مهارة من كلمة "مهر" التي تعني ماهر أو ذكي.<sup>٢٥</sup>

الغرض من البراعة هنا هو القدرة أو المهارة لفعل شيء.

الكلام في اللغة هي الكلام. لذلك هذا ما يعنيه الكلام هي القدرة على الولادة . لإجراء محادثة باللغة العربية وفقاً للأحكام الصحيحة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص آخر . بالمعنى الأوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>٢٦</sup>

بشكل عام ، يهدف مهارة الكلام إلى أن يكون قادراً على التواصل بشكل جيد لفظي وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.

مهارة الكلام هي اللغة تتناسب مع مصطلح مهارات التحدث باللغة الإنجليزية والتي يمكن تفسيرها على أنها مهارات التحدث . التحدث هو المهارة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها

<sup>24</sup> Tata Sukayat, *Quantum Dakwah*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2009) ص. 128-129

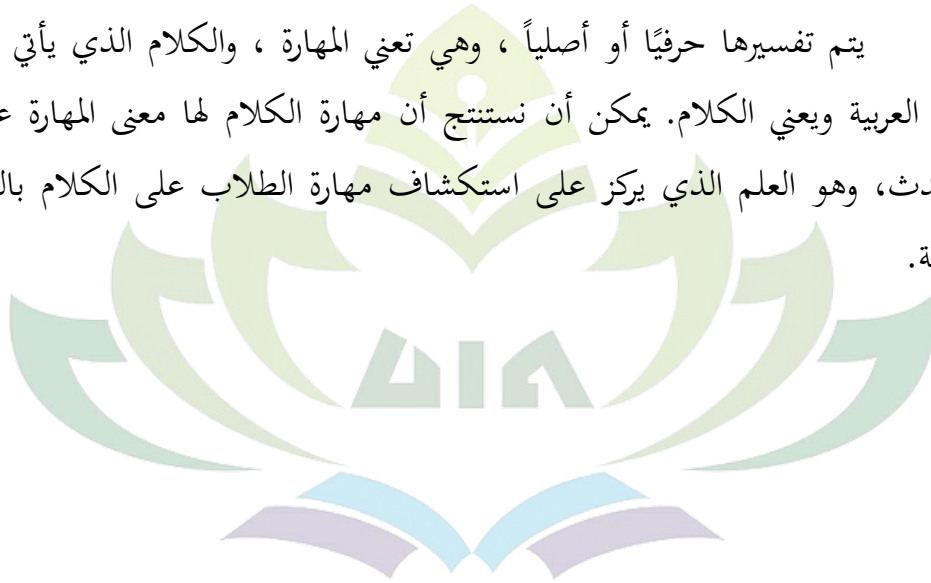
<sup>25</sup> Ahmad Warson Munawir, Al-Munawir, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2000) ص. 1363

<sup>26</sup> Heri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1994. ص. 3

ونقلها بالإضافة إلى ذلك ، فإن التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية<sup>27</sup>.

لذلك ، المهارات اللغوية (مهارات الكلام) هي المهارة الفرد على نطق المفردات من الأصوات العربية أو الكلمات ذات القواعد اللغوية قواعد النحوية والشرفية) لنقل الأفكار والشعور.

يتم تفسيرها حرفيًا أو أصلياً ، وهي تعني المهارة ، والكلام الذي يأتي من اللغة العربية ويعني الكلام. يمكن أن نستنتج أن مهارة الكلام لها معنى المهارة على التحدث، وهو العلم الذي يركز على استكشاف مهارة الطلاب على الكلام باللغة العربية.



<sup>27</sup> Aziz Fachrurrozi, dan Erta Mahyuddin, *تقنية التعلّم اللغة العربية*, Tangerang. Tahun: 2011. ص: 129-

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. أنواع وطبيعة البحث

طريقة البحث هي طريقة يتم بها اكتشاف واستكشاف شيء موجود بالفعل لاختبار الحقيقة التي لا تزال موضع شك.<sup>1</sup> أسلوب البحث هو البحث النوعي ، وهو البحث الذي يعتمد على جمع وتحليل وتفسير البيانات في شكل روايات وصور (وليس أرقام) للحصول على فهم متعمق لظواهر معينة.<sup>2</sup> في حين أن نوع البحث الذي أجراه المؤلف هو البحث الميداني (البحث الميداني) والذي غالباً ما يشار إليه على أنه مسح ، والذي يستخدم للإشارة إلى نشاط المراقبة والتفتيش بغرض جمع المعلومات حول وجود شيء مادي أو مادي.<sup>3</sup> في هذه الدراسة ، أجرى المؤلفون ملاحظة في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج ، لمعرفة عملية تعلم الخطابة في معهد.

وإذا تم النظر إليها من طبيعتها ، يتضمن هذا البحث بحثاً وصفيًا بهدف مساعدة القراء على معرفة ما يحدث في البيئة تحت الملاحظة لاكتشاف آراء المشاركين ومعرفة الأحداث أو الأنشطة التي تحدث في هذا الميدان.<sup>4</sup> مع وجود هذا البحث ، أراد الباحث أن يصف المعطيات حول تحليل التعلم الخطابة العربية لرفع

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), ص. 102

<sup>2</sup> Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Erlangga, 2013), ص. 100

<sup>3</sup> Moh. Ali dan Muh Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), ص. 42

<sup>4</sup> Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), ص. 174

مهارة الكلام في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج ، بهدف تقديم معلومات للقارئ بشكل واضح عما هو موجود في هذا الميدان.

## ب. مواقع البحث ومصادر البيانات

### ١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد الفتح الإسلامية الثانوية في قرية نيغاراراتو ، بمنطقة نثار ، جنوب لامبونج ريچينسي.

### ٢. مصادر البيانات

أما بالنسبة لمصادر البيانات في هذه الدراسة فقد كان المعلمون والطلاب في أنشطة تعلّم الخطابة في معهد الفتح نثار، جنوب لامبونج. لفحص الكائن المعني ، يحتاج المؤلف إلى كائنات داعمة يمكن طلبها للمعلومات ، وهي: المدير. يبحث المؤلف أيضًا عن دعم / دعم مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مكتوبة في شكل وثائق الرصد ، والتي يستخدمها المؤلف للمساعدة في حل المشكلات في هذه الدراسة ، من أجل الحصول على أقصى النتائج.

## ج. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو سلسلة مهمة في إجراء البحوث. من خلال جمع البيانات ، سيتم الحصول على معلومات أو ظاهرة مهمة وصادقة وموثوقة بحيث يمكن حساب النتائج التي تنتجها دراسة علمية.<sup>٥</sup> تقنيات جمع البيانات التي استخدمها هي كما يلي:

### ١. طريقة المقابلة (مقابلة)

<sup>5</sup> Cv. Bintang Sejahtera, (مالانج), منهجية البحث اللغة العربية, موح أمين  
121, ص, 2013)

المقابلة هي محادثة موجهة إلى مشكلة معينة وهي عملية استجواب شفهي بين شخصين أو أكثر يواجهون جسدياً. أجريت المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات وبأوضح شكل ممكن لموضوع البحث.<sup>٦</sup> عندما ينظر من نوع المقابلة يمكن تقسيمها إلى نوعين ، وهما:

أ). المقابلات المنظمة

يتم استخدام المقابلات الهيكلية لأن المعلومات التي ستكون مطلوبة في مجال البحث أمر مؤكد. تتم عملية المقابلات المنظمة باستخدام أداة توجيهية للمقابلة خطية تحتوي على أسئلة سيتم تقديمها إلى المخبر. تتم الأسئلة التي يطرحها القائمون على المقابلات بشكل صارم وفقاً لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.

#### ب). المقابلات غير المنظمة

هذه المقابلة غير المنظمة هي أكثر مرونة وانفتاحاً ، والتي تكون في تنفيذها أكثر حرية من المقابلات المنظمة لأن المقابلات تتم بشكل طبيعي الفتح أفكار وأفكار المخبرين وعدم استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة. الأسئلة التي يتم طرحها تتسم بالمرونة ، ولكنها لا تحيد عن أهداف المقابلة المنشودة.<sup>٧</sup>

في هذه البحث ، كان نوع المقابلة التي استخدمتها مقابلة غير منظمة. تم استخدام هذه المقابلة للحصول على بيانات حول عملية تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج. هذا لأن الأسئلة المطروحة مفتوحة ويمكن التنبؤ بتدفق المحادثة ويكون مرناً ولكن يتم التحكم فيه. الشخص الذي تمت مقابلته هو رئيس لغة المدابير.

<sup>6</sup> إمام غونوان, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), ص. 160

<sup>7</sup> *Ibid.*, ص. 162



باستخدام هذه المقابلة ، يمكن للمؤلف أن يجد المشاكل بشكل أكثر صراحة من المستجيب. بالإضافة إلى ذلك ، تم منح المشاركين حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم حول عملية تعلّم الخطابة في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج.

## ٢. مراقبة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء الأبحاث الدقيقة، بالإضافة إلى التسجيل المنهجي. بينما يرى الإمام غوناوان أن الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية عن طريق الملاحظة والتسجيل.<sup>٨</sup> من حيث تنفيذ الملاحظات مقسمة إلى شكلين ، وهما:

### أ). ملاحظة المشاركين

الملاحظة التشاركية هي أن الباحثين يشاركون بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للموضوع الذي تتم دراسته أو استخدامه كمصادر لبيانات البحث.<sup>٩</sup>

### ب). الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة غير التشاركية هي أن الباحثين ليسوا مشاركون بشكل مباشر فقط كمراقبين مستقلين.<sup>١٠</sup>

استخدمت في هذه البحث نوعاً من الملاحظة غير المشاركة ، لأن المؤلف لم يشارك في عملية التعلم ، ولم يقيم المؤلف إلا بملاحظات على مصادر البيانات في مدرسة الفتح نثار الإسلامية الداخلية في جنوب لامبونج.

## ٣. الوثائق

<sup>8</sup> Ibid., ص. 143

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), ص. 145

<sup>10</sup> Ibid., ص. 64-66

الوثائق عبارة عن مجموعة من البيانات المكتوبة كما قال سوهرسيمي أريكنتا "الوثائق هي البحث عن الأشياء المكتوبة أو تحريرها مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات ، وما إلى ذلك".<sup>11</sup> يتم استخدام طريقة التوثيق هذه عند إجراء عملية المقابلة وملاحظات الأجهزة اللازمة عند إجراء بحث حول تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج.

بالنسبة إلى هذه البحث ، قام المؤلفون بتوثيق أشياء مهمة ومفيدة للبحث ، مثل سجلات نتائج المقابلات ، وصف عام للمدرسة التي تتضمن الموقع الجغرافي ، الهيكل التنظيمي ، حالة المري ، حالة الطلاب ، حالة المرافق ، التاريخ الوحيد للمؤسسة. معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج ، رؤية ورسالة ، قائمة أسماء المربين وغيرهم.

#### د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقا لإمام غونوان هو نشاط لتنظيم وفرز وتصنيف ورمز أو علامة ، وتصنيفه ، بحيث يستند إلى التركيز على التركيز أو مشكلة ليتم الرد عليها. من خلال سلسلة من الأنشطة ، يمكن تبسيط البيانات النوعية التي عادة ما تكون مبعثرة ومكدسة بحيث يمكن فهمها بسهولة.<sup>12</sup> وفي هذا الصدد ، وضع مايلز وهامبرمان ثلاث خطوات يجب القيام بها في تحليل البيانات النوعية ، أي تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، واستنتاج الرسم / التحقق.<sup>13</sup> الخطوات التي استخدمها في تحليل البيانات هي كما يلي:

#### ١. الحد من البيانات (تقليل البيانات)

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), ص. 201

<sup>12</sup> 209 ص. *Op. Cit.*, إمام غونوان

<sup>13</sup> 210-211 ص. *Op. Cit.*, إمام غونوان

يعني التعليم التلخيص ، واختيار الشيء الرئيسي ، والتركيز على الشيء المهم ، ثم البحث عن الموضوع والنمط والتخلي عن غير الضروري.<sup>14</sup> البيانات تم الحصول عليها من الميدان أكثر، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. وكما ذكرنا من قبل ، كلما مضى الباحثون إلى الميدان ، كلما زادت البيانات تعقيداً وتعقيداً وتعقيداً. لهذا السبب ، من الضروري تحليل البيانات على الفور. تتضمن البيانات من نتائج هذه الدراسة التي يجب الحد منها بيانات من المقابلات والوثائق والملاحظة التي أجراها الباحثون على رأس مدرّسي المودابير والمعلّمين باللغة العربية التي احتوت على تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج.

## ٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تخفيض البيانات ، ستكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. تمثل بيانات العرض خطوة في تنظيم البيانات في وحدات المعلومات التي تكون كثيفة أو غنية بالمعنى ، لذلك يمكن بسهولة التوصل إلى استنتاجات.<sup>15</sup> يتم تنفيذ هذه العملية لتسهيل الباحثين في بناء البيانات في صورة اجتماعية كاملة ، بالإضافة إلى التحقق من مدى توفر البيانات المتوفرة.

المقبل في عرض البيانات بخلاف النص الأصلي ، يمكن أن يكون أيضاً رسوماً بيانية ومصفوفات ومخططات. من خلال عرض البيانات ، سيسهل فهم نتائج المقابلات ونتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون على رأس لغة المداير في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج.

## 3. (الانسحاب استنتاج)

<sup>14</sup> Sugiono, ص.338, (بندونج: Alfabeta, 2014), منهجية البحث التربوي.

<sup>15</sup> Moh. Ali dan Muh. Asrori, Loc. Cit., ص. 289.

واستناداً إلى نتائج تحليل البيانات ، من خلال خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات ، تتمثل الخطوة الأخيرة في استخلاص النتائج والتحقق من النتائج التي تم التوصل إليها. انسحاب الاستنتاج هو نتيجة البحث الذي يجب على تركيز البحث على أساس نتائج تحليل البيانات. يتم تقديم الاستنتاجات في الشكل الوصفي لموضوع البحث على أساس الدراسات البحثية.

من المراحل الثلاث للتحليل أعلاه ، يستخدم الكاتب تقنيات تحليل البيانات التي تبدأ بخفض البيانات ، وهي عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على أشياء مهمة. بعد تقديم البيانات التي تسمى بيانات العرض ، يمكن تقديم هذه البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وغيرها.

من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل على الباحثين فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. ثم الخطوة الأخيرة هي التحقق من البيانات أو استخلاص نتائج حول تحليل تعلم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج.

هـ. اختبار صحة البيانات

إن التحقق من صحة البيانات هو دليل على أن ما لاحظته الباحث يتماشى مع ما هو موجود بالفعل في هذا المجال وما إذا كان التفسير المقدم متوافقاً مع ما هو موجود بالفعل. في هذه الدراسة استخدم الباحثون تقنيات لتحديد صحة البيانات من خلال عقد: " التثليث "

التثليث هو طريقة للحصول على بيانات صالحة حقًا باستخدام أسلوب متعدد الطرق. يستخدم التثليث لتقوية اتساق الطرق المتقاطعة ، مثل الملاحظات والمقابلات أو استخدام نفس الأسلوب ، مثل المقابلة مع العديد من المخبرين.<sup>16</sup> وأما لهذا البحث، تم استخدام نوعين من التثليث، وهما:

- أ. تثليث المصادر، لاختبار مصداقية البيانات التي أجريت عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذه الدراسة ، قارن الباحثون نتائج المقابلة مع العديد من الطلاب مع المدرسين في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج.
- ب. طريقة التثليث يمكن إجراء باستخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يمكن أن يكون التنفيذ أيضًا عن طريق الاختيار والتحقق. في هذه الدراسة ، من أجل الحصول على بيانات دقيقة ، استخدم الباحثون طريقة المقابلة مع العديد من الطلاب ورئيس قسم اللغة ثم قاموا باختبار الحقيقة من خلال طريقة الملاحظة في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج وكذلك الوثائق التي جمعها الباحثون أثناء وجودهم في الميدان.

219 ص.، *Op.Cit.*، إمام غونوان<sup>16</sup>



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عن المعهد موضع البحث

##### ١. نبذة تاريخية عن المعهد الفتح الإسلامية الثانوية

معهد الإسلامية الثانوية صفة حزب الله ، هي مركز التعليم الإسلامي وديناميات حياة أهل الصفة (سنترى) التي توحدت مع المجتمع ، من مولد عام ١٩٧٦. يقع هذا المعهد في قرية هاجر مهاجرون ، قرية نيجاراراتو ، مقاطعة نتار ، لامبونج الجنوبية ، مقاطعة لامبونج في إندونيسيا. المسافة بعيدا ٧ كم من مطار رادين إنتان ، ١٢٥ كم من ميناء باكوهيني و ١٥ كم من محطة بندر لامبونج راجاباسا للحافلات. الانطلاق من رؤية ومثل الشخصيات الرائدة التي اختارت الهجرة إلى الإسلام المثالي كمظهر من مظاهر رسل الله صلى الله عليه وسلم وخلفاء راسيدين ، عقدت المعهد الثانوية الإسلامية الصفة حزب الله برنامجًا تعليميًا من أجل إعداد الأجيال لمواصلة رسالة الإسلام من أجل ازدهار الطبيعة .

في البداية ، طبق هذا النوع من التعليم تدريس السلفية التقليدية مع المسجد كمركز لأنشطته. ثم ، في عام ١٩٨٦ تم تطبيق برنامج تدريبي كلاسيكي مدته ٥ سنوات يسمى "الوسطى" والمدرسة كمكان لأنشطة التعليم والتعلم. ثم في عام ١٩٩٣ ، بناءً على مطالب المجتمع ومقترحاته وفقًا للتغيرات والتطورات في عالم التعليم التي طالبت بتعديل في نظام الإدارة ، تم إجراء تقييم وخطوات لتحسين وضع المؤسسة من بيزانترين تقليديين إلى بيزانترين عصريين. تم تسجيل وجود بيزانترين من قبل وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا بحيث كان رسميًا ويمكن أن يصدر شهادات لخريجها ، مع الأخذ في الاعتبار أن الخريجين السابقين من

الوسطى لم يكن لديهم دبلوم بحيث كان من الصعب الاستمرار في مستوى أعلى. منذ ذلك الحين ، أكملت المعهد الثانوية الإسلامية صفّة حزب الله اسمها كمدرسة الثانوية صفّة حزب الله ومعهد الفتح.

لتعزيز محتوى الإسلام في معهد الثانوية الإسلامية ابتداءً من عام ٢٠٠٤ ، تم افتتاح برنامج حلقه دينية بهدف إنتاج خريجين متخصصين في العلوم الإسلامية. علاوة على ذلك ، ابتداءً من عام ٢٠٠٥ ، تم تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن الخاص الذي يهدف إلى إنتاج خريجين ، بالإضافة إلى حفظ القرآن قسم ٣٠ ، تمكنوا أيضًا من ممارسة قدراتهم البيولوجية وتعليم القرآن. ثم منذ عام ٢٠١٠ ، تم افتتاح معهد الفتح للغات والذي يهدف إلى توظيف خريجين ، بالإضافة إلى فهم الإسلام والتكنولوجيا ولديهم أيضًا قدرة أكبر في مجال اللغتين العربية والإنجليزية.

## ٢. رؤية ورسالة أهداف معهد الفتح الإسلامية الثانوية

أ. الرؤية: شولة ، ذكية ، إنجازات ، بريقة قوية  
ب. المهمة:

- ١) تحسين ثقافة المدارس الإسلامية كمركز للتعليم الإسلامي
- ٢) زيادة تمكين المعلمين وجميع مكونات المدارس باعتبارها الجهات الفاعلة الرئيسية في جعل المدارس مركزًا للتربية الإسلامية
- ٣) تحسين مهارات الشخصية للطلاب الذين يتفوقون في تطبيق الإمتداد والعلوم والتكنولوجيا

٤) تنظيم الإدارة القائمة على المدارس بشكل مستقل

ج. الأهداف:

- ١) تحقيق جيل من المتدينين ، ذكي وشخصية

٢) تنفيذ الطرية بنمط شوفة روس الله

٣) تنفيذ التعليم على أساس القرآن والسنة

٤) إرساء أسس التعليم المدرسي المجتمعي الإسلامي

٥) تحسين العملية ونتائج التعلم

شهد تطوير معهد الفتح الإسلامية الثانوية منذ نشأتها صعودًا وهبوطًا من حيث عدد الطلاب ، ويعزى ذلك إلى عدد الطلاب غير المستقرين ، بحيث تضم معهد الفتح الإسلامية الثانوية عددًا من الخريجين في رحلتهم في فترة تقل عن عشر سنوات. هذا ما دفع المجلس في نفس الوقت لمطالب ومقترحات المجتمع وفقًا للتغيرات والتطورات في عالم التعليم والتي طالبت بتعديل نظام الإدارة ، الذي بدأ عام ١٩٩٣ بواسطة الأستاذ هداية سيروودجي. ثم في الفترة ٢٠٠٩-٢٠١٤ ، تم انتخاب السيد الأستاذ ليلي صلاهودين ، ومنح تفويضًا ليصبح رئيسًا للمدرسة. والأمل هو أنه مع هذه القيادة الجديدة ، ستكون قادرة على توفير الهواء النقي للتقدم في المدارس ويمكن في رحلتها تحسين أنشطة التعليم والتعلم وتكون قادرة على المنافسة والتنافس مع المدارس الأخرى. بالنسبة لأولئك الذين قادوا أو أصبحوا الرئيس في معهد الفتح التتار ، جنوب لامبونج هي كما يلي:

### الجدول ١.١

رئيس أو رئيس اللواء فتح التتار ، جنوب لامبونج

رقم	اسم	مدة الولاية
١	KH. Abul Hidayat Saerodji	1993-1994
٢	KH. Drs. Yakhsyallah Mansur, M.A	1994-1999

1999-2003	KH.M Hasyim Halimy (Alm)	٣
2003-2007	Ust. Abdullah Mutholib, S.Pd.I	٤
2007	Ust. Drs. Amron BMS.	٥
2007-2009	Ust. Drs. Munawir	٦
2009-2014	Ust L. sholehuddin, M.Pd.I	٧

### ٣. الهيكل التنظيمي

#### المعلم والخلفية التعليمية

يدار ماجستير الفتح من قبل ٣٨ مدرسًا حاصلين على درجة جامعية ، ودراسات عليا ، ودراسات عليا يدعمها ٢ من الموظفين الإداريين.

### الجدول ١.٢

رقم	اسم	مستويات التعليم	مهنة
١	Ihin Sholohin Ayub, S.Pd.I	بكالوريوس	رأس المدرسة
٢	Amin Najib, S.Pd.I	بكالوريوس	مدرس
٣	Aminuh Umah, S.Pd.I	بكالوريوس	مدرس
٤	Arief Saifullah MD, S.Pd.I	بكالوريوس	مدرس

مدرس	بكالوريوس	Dra. Sri Nurhayati	٥
مدرس	بكالوريوس	Drs. Abdul Rahman saleh	٦
مدرس	بكالوريوس	Drs. Amron BMS, M.Pd.I	٧
مدرس	بكالوريوس	Edy Susanto, S.Pd.I	٨
بنية التحتية	بكالوريوس	Gunadi, S.Kom	٩
مدرس	بكالوريوس	Ida Farida, S.Pd.I	١٠
مدرس	بكالوريوس	Muhammad Helmi, S.Pd.I	١١
مدرس	بكالوريوس	Ir. Heni Nurhasanah	١٢
مدرس	بكالوريوس	L. Sholehuddin, M.Pd.I	١٣
مدرس	بكالوريوس	Mihad, S.Pd.I	١٤
مدرس	بكالوريوس	Moh Iqbal, S.Pd.I	١٥
مدرس	بكالوريوس	Abul Banna, S.Pd.I	١٦
مدرس	بكالوريوس	Ibnu Hajar	١٧
مدرس	بكالوريوس	M. Saleh Iskandar, S.Pd.I	١٨
مدرس	بكالوريوس	M.Syayid Sabik	١٩



مدرس	بكالوريوس	Mastur, M.Hi	٢٠
مدرس	بكالوريوس	Misbahuddin Nur, S.Si	٢١
نائب رئيس مدرسة المناهج	بكالوريوس	Nanda Fajar Supriadi, S.Pd.I	٢٢
مدرس	بكالوريوس	Rina Orihatin, S.Pd.I	٢٣
مدرس	بكالوريوس	Ruswan Syukur, S.E	٢٤
مدرس	بكالوريوس	Munawir, BA	٢٥
مدرس	بكالوريوس	Shofiyah Hasanah, S.Pd	٢٦
مدرس	بكالوريوس	Siti Uliyani, S.Pd.I	٢٧
إدارة	بكالوريوس	Saonih	٢٨
مدرس	بكالوريوس	Triska Retno Wulandari, S.Pd.I	٣٩
نائب رئيس الطلاب	بكالوريوس	Zainal Arifin MD	٣٠

٣١	Sabar Prayoga	بكالوريوس	مدرس
٣٢	Miftahul Jannah, S.Si	بكالوريوس	مدرس
٣٣	Akhmad hasan	بكالوريوس	مدرس
٣٤	Bayyinatus sobariah	بكالوريوس	مدرس
٣٥	Fida Alhikmah, S.Pd.	بكالوريوس	مدرس
٣٦	Muflihuddinn L.C	بكالوريوس	مدرس
٣٧	Alghori Musthofa	بكالوريوس	مدرس
٣٨	Sudriman	بكالوريوس	مدرس
٣٩	Muhammad Khoiruddin,A.Md	بكالوريوس	رئيس الإدارة

#### ٤. حالة الطلاب وأنشطة التعلم

##### أ. حالة الطلاب

بلغ إجمالي عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ٤٥٥ شخصاً<sup>١</sup>. يتم توزيع عدد الطلاب بين الفصول بالتساوي. الطلاب في الفصل العاشر هناك ما يصل إلى ٥ مجموعات الدراسة. يوجد ٥ طلاب في الفصل الحادي عشر، هي برامج العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، وبرنامج اللغة (LBA)، وفي الفصل الثاني عشر هناك ٤ مجموعات فقط في التعلم. هناك مجموعتان دراستان للعلوم الطبيعية ودرستان اجتماعيتان لكل مجموعة.

<sup>١</sup> مأخوذة من الوثائق المدرسة في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٨

### الجدول ١.٣

رقم	فصل	الرجال	النساء
1	(عشرة) X العلوم الطبيعية	26	33
2	(عشرة) X العلوم الإجتماعية	47	72
3	(احد عشر) XI العلوم الطبيعية	22	32
4	(احد عشر) XI العلوم الإجتماعية	50	54

22	19	العلوم (اثنا عشر) XII	5
		الطبيعية	
35	43	العلوم (اثنا عشر) XII	6
		الاجتماعية	
248	207	المبلغ	

ب. أنشطة التعلم

١. المناهج الدراسية

يبدأ جميع الطلاب الدراسة في الساعة ٠٧.١٥

أ. يتم جعل جو مكان التعلم مفضياً ، مثل المكان الذي يتم فيه صنع الطاولات والكراسي ويواجه كل منهما الآخر أو يواجه كل السبورة.

ب. هناك مساعد المعلم (فصل واحد مع مدرس واحد). الهدف من ذلك هو توجيه ومراقبة الطلاب في متابعة عملية التعليم والتعلم في الفصل.

ج. يقام كل درس لتقييم الموضوع والواجبات واختبارات الفصل الدراسي. يتم عرض نتائج التقييم والواجبات (الدرجات) لأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب في وقت جمع بطاقة التقرير.

د. في وقت الحصول على بطاقات التقارير ، يتم تزويد أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب بمعلومات حول التقدم المحرز في تعلم أطفالهم ومعلومات حول تطوير المدارس.

هـ. يتم تسجيل الطلاب الذين يرتكبون انتهاكات لقواعد المدرسة في دفتر في كتاب حالة الطلاب. والطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة على التوالي ، يتم استدعاء أولياء أمورهم / أولياء أمورهم إلى المدرسة.

## ٢. المناهج الإضافية

يشترك الطلاب خارج ساعات الدراسة في مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية ، وهي:

(١). رياضه (الكاراتيه و العجلة المقدسة)

(٢). كرة الصالات

(٣). محاضرة

(٤). الصحافة

(٥). تحفيظ

## ٣. ممارسة العبادة

(١). الصلوات تصلي جماعة كل يوم

(٢). حفظ القرآن والصلاة

(٣). خلقا جوا الإسلامي

يتم دائمًا تجربة الجو الإسلامي قدر الإمكان بين الطلاب والطلاب الآخرين ، والطلاب الذين لديهم مدرسون / موظفون في جامعة والمدرسون والمعلمون / موظفو جامعة. يمكن رؤية هذا الجو الإسلامي من خلال الكلمات واللمس والمواقف والسلوك بين الطلاب والمعلمين / موظفي. يتم أيضًا إنشاء الجو

الإسلامي من خلال السمع والرؤية ، حيث يتم تكوين الجو الإسلامي دائماً قدر  
الإمكان بين الطلاب والطلاب والمعلمين / موظفي والمعلمين.

#### الجدول 1.4

الأنشطة اليومية الطلاب الفتح بشكل عام هي كما يلي.

رقم	وقت	النشاط	مكان	معلومات
1	03.00-04.30	صلاة الليل	مسجد	
2	04.30-05.00	صلاة الصبح	مسجد	
3	05.00-05.45	قراءة القرآن	مسجد	
4	06.45-06.50	إعداد الصباح	هجرة ومطبخ	الإستحمام, الأكل, وخيره
5	06.50-07.00	مراسم في الصباح	ميدان	
6	07.00-09.40	تعلم والتعلم	مدرسة	
7	09.40-10.00	إستراحة الصباح	-	
8	10.00-12.00	تعلم والتعلم	مدرسة	
9	12.00-12.30	صلاة الظهر	مسجد	
11	12.30-13.00	إستراحة وتناول الغداء	مطبخ	
12	13.00-14.20	تعلم والتعلم	مدرسة	
12	14.20-15.00	إستراحة و إعداد الأنشطة مساء	هجرة	
13	15.00-15.30	صلاة العصر	مسجد	
14	15.30-16.15	برنامج اللغة	مسجد	
15	16.15-17.30	الرياضة	ميدان	



16	17.30–18.00	إعداد المساء	هجرة
17	18.00–18.20	صلاة المغرب	مسجد
18	18.20–19.10	قراءة القرآن	مسجد
19	19.10–19.30	صلاة العشاء	مسجد
20	19.30–20.30	إستراحة وتناول العشاء	هجرة, مطبخ
21	20.30–22.00	تعلم الليل, محاضرة	مسجد, مدرسة
22	22.00–03.00	إستراحة الليل	هجرة

## ٥. أحوال المرافق والبنية التحتية المعهد الإسلامية الثانوية

### الجدول ١.٥

المرافق التعليمية والبنية التحتية لمعهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية، جنوب لامبونج

مساحة البناء	1600 متر مربع
غرفة رئيس المدرسة	خير 1
غرفة الإدارة	خير 1
غرفة المدرس	خير 1
فصل	خير 14

غرفة المختبر	حاجة جيدة 1
غرفة المختبر اللغة	حاجة جيدة 1
غرفة المختبر الكمبيوتر	خير 1
المكتبة	خير 1
غرفة القاعة	خير 1
مركز طبي	خير 1
مسجد	خير 1
هجرة	خير 16
مطبخ	خير 2
غرفة مجلس الطلاب	-

## الجدول ١.٦

مرافق المعهد

اسم الغرفة	عدد	الشروط
حمام المدرس	2	خير
حمام الطلاب	21	خير
ميدان الحفل	1	خير
ميدان الكرة الطائرة	1	خير
ميدان التنس	1	خير
ميدان كرة القدم	1	خير

حالة تعلم اللغة العربية في معهد الفتح الإسلامية الثانوية جيدة بما يكفي ، لكن الطلاب ما زالوا في الحد الأدنى من تطبيق اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. في أنشطة تعلم الخطابة ، لا يزال العديد من الطلاب يستخدمون اللغة

الإندونيسية. ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية ، بالطبع هؤلاء الطلاب غالباً ما يتدربون ويحفظون ويوجهون التوجيه من المعلم أو المدرس الديني. خاصة بالنسبة لطلاب مدرسة عليا ، من الضروري والتأكيد على استخدام العربية والإنجليزية في أنشطتهم اليومية وغيرها من الأنشطة بما في ذلك الخطب أو محاضرة.

### ب. عرض البيانات

كما قيل في المناقشة السابقة ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي. حيث يغرق الباحثون مباشرة في الحقل لرؤية الظواهر التي تحدث في هذا المجال. هذا لأن الباحثين أصبحوا أدوات رئيسية في البحث النوعي ، لذلك لا يمكن تمثيلهم.

تم الحصول على البيانات التي حصل عليها هذا الباحث من خلال ثلاث طرق. وهي طريقة المقابلة وطريقة التوثيق وطريقة الملاحظة. من العديد من الخبراء الذين يتكونون من الأستاذ إيهين شولين أيوب ، إس بي دي آي ، كمدير معهد الفتح الأستاذ أمين نجيب كمدرس للغة العربية ، وكذلك رئيس متحدثي اللغة ، وطلاب مدرسة الصعود الإسلامية الفتح النثار ، جنوب لامبونج.

بعد أن أجرى الباحثون بحثاً في معهد الفتح الإسلامية الثانوية باستخدام مقابلات متعمقة مع المخبرين والملاحظات والوثائق غير المشاركة المتعلقة بعملية تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية ، يمكن وصف نتائج البحث على النحو التالي:

### ١. تحليل تخطيط تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام

#### أ. أهداف تعلّم الخطابة

أهداف التعلّم هي واحدة من الأشياء الرئيسية التي يجب أن يعرفها ويحققها المعلم قبل التدريس. لأن الهدف هو أساس الوظيفة ، مع الهدف ، سيحصل شخص ما على فكرة لإدراك الاتجاه الذي يجب تمريره والنقطة الأخيرة التي يجب تحقيقها. الأهداف العامة للتدريب على الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية

هي:

- (١). حتى يتمكن الطلاب من التدريب عقليا.
- (٢). شحذ نفسك
- (٣). وتجرؤ على نقل فكرة أو أفكار من خلال الخطابة.
- في حين أن أهداف تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية على وجه الخصوص هي:
- (١). لكي يتمكن الطلاب من فهم أنماط الجملة في الخطابة.
- (٢). قادر على القراءة ، كتابة الكلمات / الجمل في الخطابة بشكل صحيح وصحيح.
- (٣). لكي يتمكن الطلاب من فهم والبحث عن مراجع الخطابة في القرآن والحديث.
- (٤). حتى يتمكن الطلاب من التصرف في القرآن وفهم واسع لمعرفتهم الدينية بحيث يستند كل سلوكهم على الشريعة الدينية.<sup>٢</sup>

ب. تحديد تخصيص الوقت

فيما يتعلق بحساب تخصيص وقت تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية ، يتم تنفيذ أنشطة تعلّم الخطابة مرتين في الأسبوع ، وذلك في

نتائج المقابلة مع الاستاذ أمين ناجيب كمدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ <sup>2</sup>

ليلة الثلاثاء من الساعة ٢٠:٣٠ إلى الساعة ٢٢:٠٠ وفي ليلة الجمعة في الساعة ٢٠:٣٠ إلى الساعة ٢٢:٠٠.

بعد الاطلاع على تخصيص الوقت أعلاه ، يوجه المدير إلى الحرية في اختيار الموضوعات التي يختارها الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، لا يتم توفير تعلّم الخطابة فقط في المدارس الرسمية ، ولكن أيضًا في المدارس الثانوية الإسلامية أيضًا ، على الأرجح يهدف إلى زيادة إثراء تعلّم الخطابة في معهد الثانوية نفسها. تعلّم الخطابة في نتائج المعهد الثانوية الإسلامية التي تظهر وفقًا لتقييم المؤلف جيد جدًا.<sup>٣</sup> ج. التحضير لتعلّم الخطابة.

من أجل أن تسير العملية التعليمية بشكل جيد بالنسبة لهذا المعلم أو المدير في معهد الفتح تقوم بتجميع مكونات أداة تخطيط التعلّم من بين أمور أخرى: حيث أن نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع رئيس مدابر في معهد الفتح هي كما يلي:

”قبل أن أتعلّم ، ما يجب أن أجهزه أولاً هو تحديد المكان ، ثم نأمر الطلاب بإقامة حلقة صفية إذا كانت موجودة في المسجد ، وإعداد كتب عن الخطابة إذا لزم الأمر أو مراجع من القرآن الكريم والحديث كنصائح معززة لإلقاء الخطابة و رؤية المواد المراد توفيرها. أفعل ذلك لتسهيل الأمر وكمبدأ توجيهي عند توجيه الفصل والمسجد عند التعلّم“.<sup>٤</sup>

بناءً على هذه المعلومات ، ما يجب إعداده قبل التعلّم هو:

(١). تحديد المكان

<sup>٣</sup> نتائج الملاحظة في معهد الفتح في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨

<sup>٤</sup> نتائج المقابلة مع رئيس المدابر غيث الباقر في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨



المكان عبارة عن موقع لتعلّم حدوثه ، وكذلك في الفصل الدراسي والمسجد ، ويتم تقييم نظام تقييم نتائج التعلم مباشرةً من قبل المعلم أو المدابير من خلال الحكم من خلال المظهر ، وكيفية إلقاء خطابة ، وكذلك الترتيب من الفصل.

#### د. تقييم نتائج تعلّم الخطابة

يهدف تقييم نتائج التعلّم إلى تحديد قدرة الطلاب على إتقان المادة أو الموضوع المقدم. من نتائج التقييم ، يمكن ملاحظة أن المواد والمواضيع التي تم اختيارها لم تصل بعد إلى الحد الأقصى ، من خلال تقييم نتائج التعلم ، سيحصل المعلم أو المعلم على فوائد كبيرة لتنفيذ برنامج تحسين مناسب. يجب دعم الاستفادة من نتائج تعلّم الخطابة لتحسين وتحسين جودة التعلّم من قبل الطلاب والمدرسين أو المدابير ، مجلس رعاية الطلاب (MPS) (مجلس رعاية الطلاب) ، رئيس المدرسة ، والوالدين.<sup>5</sup>

#### ٢. تحليل تطبيق تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام

تصبح أنشطة تنفيذ التعلّم مكونًا مهمًا للغاية في تحقيق جودة مخرجات التعليم. لذلك ، يجب تنفيذ أنشطة تنفيذ التعلّم بشكل مناسب ومثالي. وبالتالي ، يجب أن يكون كل من المدرسين والمديرين قادرين على تطبيق النظريات المتعلقة بنظرية التعلّم في واقع التعلّم.

النشاط تطبيق التعلّم في الفصل أو في مسجد، عندما يكون المعلم بحاجة إلى إدراك ظروف مكان التعلّم الذي يسمح للطلاب بتطوير قدراتهم على النحو الأمثل وإزالة جميع العقبات التي يمكن أن تتداخل مع الطلاب في تنفيذ التعلّم ، وتوفير التسهيلات التي تدعم الطلاب في التعلّم. لذلك ، عند تنفيذ

<sup>5</sup> Hasil Wawancara dengan ustadz Amin Najib S.Pd.I selaku guru Bahasa Arab MA-Al-Fatah, pada tanggal 18 Oktober 2018

التعلّم ، من الضروري معرفة الظروف والمشاكل التي تحدث عند الطلاب عند حدوث التعلّم.

في تنفيذ أنشطة تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية، تتضمن العديد من الأنشطة التي تشمل أنشطة التعلّم الافتتاحية ، قراءة القرآن الكريم ، الخطابة ، إغلاق أنشطة التعلّم ، وكذلك الأساليب والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعلّم.

أ. خطوات في تعلّم الخطابة

(١) فتح أنشطة التعلّم

أ. مدابر يقسم مجموعات الفصل للطلاب

ب. قل مدابير تحية وقيادة الصلاة ثم يجيب الطلاب في انسجام تام.

ج. يحضر رئيس الفصل حضور الطلاب

د. يرشد زعيم الفصل أو يعين أصدقاءه لتكليفهم بإلقاء الخطابة التي توجد فيها رئيس المجلس ، وتلاوة القرآن الكريم ، وثلاثة أشخاص لإلقاء الخطابة.

(٢) تسليم مواد الخطابة

أ. إن المدابير هنا هو واجبه في تعزيز والسيطرة على كل مجموعة صفية بحيث يتم التعلّم بطريقة منظمة وسلسة.

ب. يجب أن يكون الطلاب المعين قادرًا على إتقان وأن يكون قادرًا على توضيح محتويات المواد وفقًا للموضوع المختار.

ج. أوضح سانتري المواد التي سيتم تسليمها ثم يستمع إليها الطلاب الآخرون.

(٣) إغلاق الأنشطة

أ). سائتري الذي يلقي خطابًا يتيح الفرصة للطلاب الآخرين للاستفسار عن محتويات المواد التي لم يتم فهمها بعد.

ب). تم تعيين الطلاب لاستنتاج حول المواد التي تم تسليمها.

ج). المدابر يرشد الطلاب للجلوس بشكل منظم قبل إغلاق التعلم ويضيف المدابر نصيحة صغيرة أو تقييم كل فصل.

د). ثم يغلق المدبر تعلّم الخطابة بالصلاة والسلام.<sup>6</sup>

ب. مواد تعلّم الخطابة

المواد هنا هي مادة تعليمية سيتم تسليمها من قبل الطلاب ، بحيث لن يتم تنفيذ التعلّم إذا لم تكن هناك مواضيع أو مواد تم تسليمها في التعلّم ، يجب أن تؤدي الموضوعات والمواد إلى الهدف بحيث يكون للمادة مكانة مهمة من أجل تحقيق أهداف تعلّم الخطابة

بشكل عام ، تم ترتيب موضوع أو مادة التعلّم الخطابة في شكل كتاب / أو كتاب كدليل ، حتى يتسنى للطلاب فقط تعلّم وتطوير المحتوى المادي للموضوع بالإضافة إلى تسليم المادة.

الكتيبات المستخدمة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية هي كتب عن الخطابة وقصص الرسول أو أخذ مراجع من القرآن الكريم والحديث.

ج. طريقة تعلّم الخطابة

الشيء الأكثر أهمية في عملية التعلّم هو أنه يمكن للطلاب الآخرين متابعة وفهم كل مادة من الموضوع المقدم ، ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة في عملية التعلّم مقدمة في تقديم المواد المتاحة للطلاب.

<sup>6</sup> Hasil Observasi di Kelas XI Madrasah Aliyah Ponpes Al-fatah, Pada Tanggal 22 Oktober 2018

لذلك ، يمكن أن يكون كل عرض تقديمي للطريقة التي يتم تطبيقها طرقًا مختلفة لتطبيقها ، أو يختلف قليلاً عن نظرية الممارسة ، لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على كالمهنية للمتحدث ، وحالة الطلاب ، والبنية التحتية وما إلى ذلك.

وفقًا لتفسير الأستاذ أمين نجيب مدرسًا للغة العربية بالإضافة إلى مجلس رعاية الطلاب (MPS) في مدرسة الفتح الإسلامية :

تتمثل الطريقة المستخدمة في تعلّم الخطابة في شرح محتويات مادة الخطابة في مستمع بسيط ولكنه واضح وسهل الفهم، ثم أيضًا أخذ أمثلة من كتب عن الخطابة أو مصادر أخرى وكذلك أمثلة من آيات قرآنية. عندها فقط شرح السان تري المحتويات الواردة فيه.

لذا فإن الطريقة التي يستخدمها الطلاب في إلقاء خطابته لطلاب آخرين في التعلّم خطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية تستخدم التعاون بين "طريقة ارتجالا (Impromptu) و طريقة بشكل ارتجالي (Extempore)". الطريقة التي مرت بها ارتجالا (impromptu) هي الطريقة التي يتم تعلمها دون تحضير وفجأة ، في هذه الطريقة لا يقوم المتحدث بإعداد البرنامج النصي ، ولا يقرأ البرنامج النصي ، ولا يحفظ البرنامج النصي. يفكر المتحدث فقط في المشكلات التي يرغب المستمعون في التحدث عنها عند دعوتهم من قبل المضيف.<sup>7</sup>

في حين أن طريقة ارتجالي هي عبارة عن استراتيجية للكلمات يتم فيها تقديم مواد الخطابة فقط في شكل مخطط تفصيلي ونقاط داعمة. بهذه الطريقة لا يحتاج المتحدث إلى حفظ محتويات الخطابة ليتم تسليمها. عند إلقاء خطابة ، يتم

<sup>7</sup> Hasil Wawancara Dengan Ustadz Amin Najib S.Pd.I selaku guru Bahasa Arab MA-Al-Fatah, pada tanggal 18 Oktober 2018

تطوير إطار محتوى نص الخطابة مباشرةً ولا تظهر الملاحظات إلا عند الحاجة. كما تمنح هذه الاستراتيجية للمتحدث الحرية في تسليم مواد خطابته دون الحاجة إلى مغادرة أو تحيد عن محتوى وغرض الخطابة الذي ألقاه.

### ٣. تحليل تقييم تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام

تقييم تعلّم الخطابة في معهد الفتح نثار جنوب لامبونج هو تقييم لنجاح الطلاب في تلقي التعلّم الخطابة. يتم إجراء تقييم لتعلّم الخطابة لمعرفة مدى نجاح الطلاب في تعلّم الخطابة ولتسهيل المعلم أو المدابر على معرفة مستوى القدرة بين الطلاب على تعلّم الخطابة.

لأن تعلّم الخطابة خارج المنهج ، فإن نظام تقييم تعلّم الخطابة يكون مباشرة. أي بعد الانتهاء من أنشطة التعلّم ، يقوم المعلم أو المدير بتقييم كل فصل بشكل مباشر ، وخاصة أولئك الذين يلقيون خطابة. لقياس مستوى قدرة الطلاب في الخطابة التدريسية ، يكون تقييم تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية من المظهر والطلاقة عند إلقاء الخطابة. بالنسبة لما سيتم وصفه كالتالي:

أ. مظهر

المظهر عند الخطابة مطلوب لاستخدام ملابس أنيقة ومهذبة باستخدام قلنسوة ، قميص ، سروال / غمد. لأنه من المظهر ، يمكن تقييمنا أو رؤيتنا من قبل الناس من حولنا بأننا بالفعل أو لم من المظهر.

ب. نعومة عند الخطابة

في وقت إجراء البحث الذي أجراه المؤلف ، يُنظر إلى التقييم من خلال نعومة الخطابة من المتحدث سواء كان يجيد إيصال مادة الخطابة أو دون المستوى المطلوب بمعنى آخر متوتر أو غير واثق. لأن التقييم من خلال الطلاقة عند إلقاء

خطابة في الوقت الذي أنهى الطلاب التحدث. المواد من الموضوعات التي تم نقلها خلال الخطابة يمكن أن تحفز الطلاب الآخرين. يتم تقييم طلاقة الخطاب لفظيا. مع ذلك ، يوفر ملحد أو مدابر التوجيه والمشورة لجميع الطلاب.<sup>8</sup>

### ج - تحليل البيانات

#### ١. التخطيط التعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام

أ. أهداف تعلّم الخطابة

وفقًا للمؤلف ، كان الغرض من تعلّم الخطابة واضحًا وفهمًا من قبل المعلمين / الطلاب والطلاب في معهد الفتح الإسلامية الثانوية. الهدف الواضح ووفقًا لتوجيه البرنامج الموضح سيجعل عملية التعلّم أفضل. يتم تعليم الطلاب ليس فقط لشحن المثقفين ولكن تغيير السلوك هو مقياس لنجاح البرنامج.

أحد أسباب ظهور مشكلات مختلفة في الإدارة التعليمية هو ممارسة التعلّم التي تركز أكثر على إتقان المواد بدلاً من تجهيز الطلاب من حيث الكفاءة. بينما من الناحية النظرية ، فإن التعليم هو توجيه أرواح وأجسام الطلاب من خلال التعلم بحيث يكون لديهم كفاءات وفقًا لمواهبهم ، مثل المحاضرين ، وأن يصبحوا معلمين ، وغيرهم.

لذلك ، لا يشكل التعليم الذكاء فحسب ، بل إنه مجهز أيضًا بالكفاءات والقيم الأخلاقية ، فضلاً عن تكوين الشخصية التي تجعلهم يتمتعون بهوية قوية وثقة في كفاءتهم.<sup>9</sup> رؤية الغرض من التعليم هو تغيير في السلوك ، ثم يمكن القول أن نموذج التعليم في المدارس الثانوية الإسلامية هو الأكثر مثالية ، لأن التركيز في تغيير السلوك يتم تنفيذه بالفعل بطريقة حقيقية.

<sup>8</sup> Hasil Observasi di Pondok Pesantren Al-fatah, Pada Tanggal 8 Oktober 2018

<sup>9</sup> Syaiful Sagala, *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat, Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*, (Jakarta : PT. Nimas Multina , 2004), ص. 5



## ب. مواد تعلّم الخطابة

مع الانتباه إلى محتويات مادة الخطابة، تدعم المادة تحقيق أهداف تعلم الخطابة التي يتعين تحقيقها في معهد الفتح الإسلامية الثانوية. علاوة على ذلك ، فإن المواد التي يتم التقاطها هي مواد تشير إلى القرآن وغيرها من الكتب المستخدمة في معهد.

من المؤكد أن الاطلاع على محتويات الكتاب المرجعي المستخدم جيد وكامل من حيث قواعده ومحتواه ، لكنه لا يزال بحاجة إلى الإبداع والتوجيه من المدابر لإضافة المزيد من الأمثلة والجمل المتنوعة التي تستند إلى الشعور بأنها تستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية اليوم.

## ج. تحديد تخصيص الوقت

تحديد تخصيص الوقت أمر ممكن ، لأن المعلم / الطالب قد حدد حساب تخصيص وقت التعلم. من المهم معرفة عدد الاجتماعات التي ستعقد مع الطلاب ، وكذلك يجب تحقيق إنجاز المواد.

## د. ترتيب أجهزة تعلّم الخطابة

كان إعداد أدوات تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية جيداً للغاية ، لأنه تم التخطيط لها منذ بداية العام. بعد ذلك ، سيتم تقييم البرامج في نهاية التعلّم المباشر ، بحيث يكون هناك تحسن في البرنامج / الاجتماع القادم. إذا كانت البرامج إيجابية ، فيجب تحسينها مرة أخرى ، ولكن إذا لم تكن البرامج فعالة ، فيجب تحسينها.

يجب تقييم كل برنامج يتم تشغيله لتحديد فعاليته. النشاط التعليمي هو برنامج وتقييم يتم تنفيذه لتحديد مدى نجاح البرنامج. يُعرف تقييم الأنشطة التعليمية بتقييم البرنامج التعليمي. أهداف هذا التقييم هي جميع مكونات البرنامج

التعليمي . التقييم ليس فقط في النتائج ولكن أيضاً في العملية . يؤدي تقييم النتائج بمفرده إلى أن يكون الطلاب دائماً كبش فداء للفشل التعليمي ، لأن العملية التي تقع على عاتق المخلص لا يتم تقييمها .  
هـ . تحديد المسائل التي تدعم تقييم التعلم

يبدو أن التقييم الذي تم تنفيذه قد تم التخطيط له بشكل جدي . بشكل عام ، لم يتم تصميم البرامج خصيصاً للتقييم على الرغم من أنها لم تحتوي على عناصر التقييم بشكل مباشر . من الواضح أن البرامج المنفذة في المدارس الثانوية الإسلامية تساعد في تعزيز قدرة وقيمة الكفاءات في المدارس الثانوية الإسلامية التي تنفذ عملية تقييم أكثر تخطيطاً.<sup>10</sup>

## ٢ . تنفيذ تعلم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام

### أ . خطوات في أنشطة التعلم الخطابة

تتطابق خطوات تنفيذ تعلم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية مع النظرية التي قدمها الباحثون في فصل الأسس النظرية ، لأن التعلم في معهد الثانوية الإسلامية تم تنظيمه بشكل جيد للغاية ، وقد أثبت ذلك بوجود جدول تعليمي ، وجدول زمني منظم ومنظم أعضاء هيئة التدريس مؤهلين بالفعل / خبراء في مجالاتهم وبنيتهم التحتية التي تدعم تحقيق تعلم الخطابة .

### ب . مناقشة الكتاب كمرجع

مناقشة الكتاب كمرجع قدمه الطلاب في تقديم مواد عن الخطابة إلى المستمعين باستخدام كتب عن الخطابة وكتب القصص النبوية والقرآن والحديث كمكبر للصوت لتوصيل محتويات الخطابة في تقشير قواعد المحتوى ومحتواه في ذلك . قام الملايد أيضاً بتوجيه ما تم استخدامه في توصيل محتويات مواد الخطابة

<sup>10</sup> Hasil Observasi di Ponpes Al-Fatah Natar Lampung Selatan pada tanggal 01 Oktober 2018

للطلاب. ثم ، في إعطاء أمثلة ، هناك بالفعل العديد من الاختلافات التي تم العثور عليها في الحياة اليومية ، ولكن لا تزال بحاجة إلى إثراء مرة أخرى من الكتب الأخرى التي تدعم.

في الأساس ، في المناقشات العامة من مصادر مراجع الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية ، يمكن القول إنها جيدة جدًا ، حيث يقرأ الطلاب محتويات مواد الخطاب التي يتم تعلمها ، ثم يتم فهمها ، ثم يثبت / يطبق مع قدرة الطلاب على إلقاء خطابة.

#### ج. طريقة تعلّم الخطابة

طريقة التعلّم هي أداة تستخدم في تحقيق أهداف التعلّم. ثم يجب أن تكون الطريقة المستخدمة وفقًا لظروف الطلاب ، وقدرة الطلاب ، واحتياجات الطلاب إلى محتوى المادة من تعلّم الخطابة الذي سيتم تسليمه. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلّم على النحو الأمثل.

المواد أو المواد التي يتم تسليمها في تعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية تستخدم كتبًا عن الخطابة و " القرآن " أو الحديث " كخطوات لتعلّم الخطابة أعلاه ، وبالتالي فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة مختلطة ، وهي طريقة Impromptu و Extempore.

#### (١) طريقة مرتجلة

يتم استخدام هذه الطريقة من قبل الطلاب / المتحدثين في شرح محتوى المادة من خطابه ، على الرغم من أن هذه الطريقة مرتجلة أو بدون إعداد ، يجب أن يكون الطلاب مستعدين وشجاعين إذا تم تعيينهم لإلقاء خطابة.

#### (٢) طريقة Extempore

بينما يستخدم الطلاب هذه الطريقة إذا كانوا قد أعدوا ، بمعنى آخر ، أعد المتحدث النقاط المهمة لمحتويات مادة الخطابة ليتم نقلها إلى جمهور المستمع. رؤية تطبيق أساليب تعلّم الخطابة التي يقوم بها طلاب معهد الفتح الإسلامية الثانوية ، وفقاً للباحثين ، يعد التطبيق جزءاً من الابتكار في تطبيق أساليب التعلّم في الفصل وداخل المسجد وتطبيق تلك الأساليب يتم تطبيقه من خلال النظر في ظروف قدرات الطلاب بأنفسهم ، والوقت المتاح والبنية التحتية. كل طريقة لها مزايا وعيوب لكل منهما في تحقيق أهداف التعلّم ، وإدماج الأساليب المطبقة في أهداف تعليمي واحد من أجل تكملة أوجه القصور في بعضها البعض من الأساليب المطبقة في التعلّم. لأن الطريقة هي وسيلة لتوصيل محتويات مادة الخطابة إلى المستمع ، لذلك يتم اختيار طريقة ليتم تطبيقها من خلال النظر في أهداف الطريقة ، والتي تتوافق مع أهداف التعلّم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلّم على النحو الأمثل.<sup>11</sup>

### ٣. تقييم التعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام

انطلاقاً من الوصف أعلاه ، تم إجراء تقييم لتعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية وفقاً للأهداف وخصائص التعلّم ، لأن هذا التقييم تم بعد اكتمال عملية التعلّم. أما بالنسبة لما يقيمه المعلم أو المدبر فهو من مظهر وتسليم الخطابة بما في ذلك أسلوب الجسد. بحيث يمكن تعلّم قدرات الطلاب في المشاركة في التعلّم.

الطريقة المستخدمة في هذا الخطابة جيدة جداً للطلاب الذين لديهم اهتمامات ومواهب في التحدث أمامهم ، ولكن بالنسبة للطلاب غير المهتمين ،

<sup>11</sup> Hasil Observasi di Pondok Pesantren Al-fatah, Pada Tanggal 8 Oktober 2018

فإن الالتزام بالتدريب الشفهي وتشجيع أنفسهم يجعل الطلاب في الواقع يصابون بالاكتئاب ، ولا يمكنهم تطوير أساليب التعلم وفقاً لرغباتهم. ولكن وفقاً لملاحظة الكاتب ، يمكن أن تسير عملية تعلّم الخطابة التي أجراها الطلاب على نحو جيد ، لأن الطلاب في الوقت قبل البدء بتعلم كل فرد قد أعدوا مواد خطابة من اليوم السابق. يتم دعم تعلّم الخطابة من خلال أنشطة معاهد ، وليس من النادر أن يتم التعلّم بعد بعدة إسبانيا ، ثم يجب أن يكون جميع الطلاب / الطلاب معاً أو كل فصل نشطاً في تعلّم هذا الخطابة ويجب أن يكون أولئك الذين تم تعيينهم مستعدين لإلقاء خطابة. بعد ذلك ، سوف يعتاد الطلاب على ما إذا كانوا يتدربون غالباً على التحدث أمام الحشد عند التدريب في المنزل أو في المنزل ، حتى يتمكن الطلاب من إلقاء خطاباتهم بسهولة ويمكنهم إتقان المنتدى عند تعيينهم في خطابة.<sup>١٢</sup>

نتائج الملاحظة في معهد الفتح في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨<sup>12</sup>

## الباب الخامس

### الختمة

#### ١. الخلاصة

بعد إجراء البحوث والتحليل النظري للنقاط الرئيسية للبحث والمناقشة كما هو موضح في الصفحات الأولى ، يمكن للكاتب بعد ذلك أن يستنتج أن عملية تعلّم الخطابة العربية لرفع مهارة الكلام في معهد الفتح نتار لامبونج جنوب ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي ، اتخذت من خلال عدة مراحل من الأنشطة التي تشمل: تخطيط التعلّم، وتنفيذ التعلّم، وتقييم التعلّم.

حيث في تخطيط معلمي التعلّم يحددون أهداف التعلّم، والمواد التعليمية، وتخصيص الوقت وتجميع أدوات التعلّم. أثناء تنفيذ عملية التعلّم، تقسم المدابر على ثلاث مراحل، بما في ذلك، مرحلة التعلّم الافتتاحي، ومرحلة تسليم المواد والمراحل الختامية للتعلّم.

الطريقة المتبعة في تعلّم الخطابة العربية في معهد الفتح هي مزيج من طريقة

Ekstempore و Impromptu. عندما تكون طريقة Ekstempore

طريقة يتم إجراؤها دون تحضير وفجأة ، في هذه الطريقة لا يقوم المتحدث بإعداد البرنامج النصي ولا يقرأ النص ولا يحفظ البرنامج النصي. بينما تكون طريقة Ekstempore عبارة عن الخطابة يتم تقديم موادها فقط في شكل مخطط تفصيلي أو في شكل ملاحظة صغيرة يتم عرضها فقط من حين لآخر إذا لزم الأمر.



بشكل عام، يُنظر إلى عملية تعلّم الخطابة العربية في معهد الفتح كشكل من أشكال التفاعل بين الطلاب وغيرهم من الطلاب، وهي علاقة نشطة ثنائية الاتجاه مرتبطة بهدف يمكن أن يكون لدى الطلاب المعرفة والفهم.

## ٢. اقتراحات

بناءً على نتائج البحوث التي أجراها المؤلف في معهد الفتح نثار الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج دون التقليل من احترام واحترام المؤلف لأي حزب ، يريد الكاتب أن يعطي القليل من الصلة بتعلّم الخطابة في معهد الفتح الإسلامية الثانوية في جنوب لامبونج ، على النحو التالي:

١. رئيس معهد عالية الفتح ، جنوب لامبونج من أجل العمل على المرافق المساندة اللازمة في عملية التعلّم بما في ذلك تعلّم الخطابة.
٢. بالنسبة للملحد / المدابر ، يجب أن يكون هناك ضغط ودعم للطلاب حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويجعل تعلّم هذا الخطابة نشاطاً مفضلاً لديهم.
٣. بالنسبة للطلاب بشكل عام وأولئك الذين يدرسون الخطابة العربية وبالأخص الذين يدرسون الخطابة ، لا يحفظون فقط الكلمات أو الجمل ولكنهم يحتاجون أيضاً إلى الانتظام في المشاركة في أنشطة الخطابة / الحديث، والإثارة، والتدريب المستمر. لأنه في الحياة اليومية ، حصل السانتري بشكل غير مباشر على المفردات العربية من الأمثلة المقدمة ، فقط قم بممارستها من أجل إتقان اللغة العربية بشكل صحيح. من المتوقع أن يكون الطلاب دائماً مجتهدين في الصلاة لجماعة ، ويحضرون بجد الأنشطة المدرسة وأنشطة إضافية في معهد الثانوية، ويدرسون بجد لإستقامة ليصبحوا إنساناً مفيداً للدين والمجتمع والوطن والأمة.

٤. يُتوقع من أولياء أمور الطلاب دائمًا الانتباه إلى تطور أطفالهم، وتقديم المشورة، والتحفيز حتى يكون أطفالهم دائمًا مجتهدًا في التعلم والصبر والصلاة تعاون مع الأساتذ والموظفين ورئيس المدرسة.



## مراجع

- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung; CV. Anugerah Utama Raharja, 2017.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung; PT Remaja Rosda karya, 2013.
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang; UIN-Maliki Press, 2012.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung; Humaniora, 2011.
- Asmuni Sukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, Surabaya : Al-Ikhlash, 1983.
- Been Rafanani, *Seni Berbicara*, Yogyakarta: Araska, 2017.
- Barmawi Umary, *Asas-asas Dakwah*, Solo: CV. Ramadhan, 1987.
- Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, Bandung; PT Remaja Rosda karya, 2000.
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1988.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung; PT Remaja Rosda karya, 2008.
- Isa Anshary, *Mujahid Dakwah*, Bandung; C.V Diponegoro, 1964.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002.
- Muhammad Rohman & SofanAmri, *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013.
- Moesoleh & Moesannaf, *Pedoman Penelitian Skripsi*, Bandung: Armindo, 1984.
- Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, Bandung; PT Remaja Rosda karya, 1984.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang; UIN-Maliki Press, 2011.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas UGM, 1993.
- Tata Sukayat, *Quantum Dakwah*, Jakarta; Rineka Cipta, 2009.

Usman, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* , Jakarta: Ciputat Press, Depag RI, 2002.

Zainul Maarif, *Retorika Metode Komunikasi Publik*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta; PT Raja Grafindo

Persada, 2014.

